

Szignum Kéttannyelvű Egyházi Általános Iskola
6900 Makó, Szt. István tér 14-16.

OM azonosító: 029 757

PEDAGÓGIAI PROGRAM



A Boldogasszony Iskolanővérek iskolája



Készült: 2020.
Utolsó módosítás: 2025.

TARTALOMJEGYZÉK

1. Bevezető.....	5
1. 1. Az intézmény működésének jogszabályi alapja.....	6
1. 2. Jogszabályi háttér.....	7
1. 3. A pedagógiai program hatályba lépése és felülvizsgálata.....	7
1. 4. Nyilvánosság.....	7
1. 5. Küldetésnyilatkozat.....	8
2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	9
2. 1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei.....	9
2. 2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai.....	10
2. 3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai.....	11
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	16
3. 1. Kulcskompetenciák.....	16
3. 2. A személyiségfejlesztés elvi alapjai.....	16
3. 3. A személyiségfejlesztés főbb területei.....	16
3. 4. A személyiségfejlesztés módszerei.....	16
3. 5. Életkori sajátosságokhoz rendelt személyiségfejlesztési célok.....	17
4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	17
4. 1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos célok.....	17
4. 2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	18
4. 2. 1. Tanórai keretek.....	18
4. 2. 2. Tanórán kívüli keretek.....	18
5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladata.....	18
5. 1. A pedagógusok feladatai.....	18
5. 2. Az osztályfőnök feladatai.....	19
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	20
6. 1. Sajátos nevelési igény fogalma (SNI).....	20
6. 2. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével, oktatásával összefüggő pedagógiai feladatok (habilitációs, rehabilitációs ellátás).....	20
6. 3. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség fogalma (BTM-N).....	21
6. 4. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók integrált nevelésével, oktatásával összefüggő pedagógiai feladatok.....	21
6. 5. A kiemelten tehetséges tanulók képességkibontakoztatását segítő tevékenységeink.....	22
6. 5. 1. A tehetség értelmezése.....	22
6. 5. 2. A tehetségsegítés lehetőségei tanórákon.....	22
6. 5. 3. A tehetségsegítés lehetőségei tanórán kívül.....	22
7. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	22
7. 1. Véleménynyilvánítás.....	22
7. 2. Diákönkormányzat (DÖK).....	22
8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	23
8. 1. Elvi alapok.....	23
8. 2. A szülőkkel való együttműködés területei.....	23

8. 3. A szülőkkel való együttműködés formái.....	23
8. 4. A diákok közötti együttműködés területei	23
8. 5. Az intézmény külső partnerei.....	23
8. 6. A továbbfejlesztés lehetőségei	24
9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	24
9. 1. Osztályozó vizsga.....	24
9. 2. Különbözeti vizsga	24
9. 3. Javító vizsga	24
9. 4. Pótló vizsga	24
10. A felvétel és az átvétel – Nkt. keretei között – helyi szabályai.....	24
10. 1. A felvétel rendje	24
10. 2. Az átvétel rendje.....	25
11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	25
Helyi tanterv.....	26
12. A választott kerettanterv.....	26
Tantárgyi háló – helyi tanterv 2020-tól.....	27
Alsó tagozat – magyar-angol két tanítási nyelvű osztály	27
Alsó tagozat – speciális tantervű angol nyelvi osztály.....	28
Felső tagozat – magyar-angol két tanítási nyelvű osztály.....	29
Felső tagozat – speciális tantervű angol nyelvi osztály.....	30
13. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, a térítésmentesség biztosításának kötelezettségével	31
13. 1. Az iskolai tankönyvrendelés rendje	31
13. 2. A tankönyvek kiválasztásának elvei	31
13. 3. Az iskolai tankönyvellátás rendje.....	32
14. A Nemzeti alaptantervben (Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	32
14. 1. A Nat alapvetései	32
14. 2. Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek.....	32
14. 3. Az eredményes tanulás segítésének elvei.....	37
14. 3. 1. Tanulási környezet	33
14. 3. 2. Egyénre szabott tanulási lehetőségek	33
14. 3. 3. Az intézmény személyi feltételei	33
15. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	33
16. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	33
16. 1. Képesség-kibontakoztatás támogatása	33
17. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	34
18. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	34
18. 1. Egészséges táplálkozás.....	35
18. 2. Mindennapos testnevelés, testmozgás.....	35
18. 3. A testi-lelki-szellemi egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése	35
18. 4. A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése	35
18. 5. Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás	35
18. 6. Személyi higiéné	36
19. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	36
19. 1. Gyermekek- és ifjúságvédelmi feladataink.....	36
19. 2. A szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek	36

20. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	37
20. 1. Az értékelésünk alapelvei.....	37
20. 2. Magatartás értékelése	38
20. 3. Szorgalom értékelése.....	38
20. 4. A tanulók tantárgyi értékelése.....	38
20. 5. A tanulók jutalmazása	38
20. 5. 1. A jutalmazás területei (osztályon belül, illetve intézményi szinten).....	39
20. 5. 2. A jutalmazás formái	39
20. 5. 3. A jutalmazás fokozatai	39
20. 5. 4. Eredmények elismerése.....	40
21. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	41
22. Az otthoni, napközis, tanulószobai és online tanulási időben előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	41
23. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	43
24. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai fejlesztő programja.....	44
25. Záró gondolatok	44

1. Bevezető

„Mindazzal nevelünk, amik vagyunk, és amit teszünk.”

(Konstitúció 23.)

Iskolánk szerzetesi fenntartású, országos beiskolázású köznevelési intézmény. A rendet a XIX. században, Bajorországban alapította Gerhardinger Karolina, szerzetesi néven Jézusról nevezett Terézia, elsősorban a lányok, a szegény és nehezen kezelhető gyermekek nevelésére.

Az intézmény rövid története:

1991. Szent István Egyházi Általános Iskola néven az ország első újraindított egyházmegyei fenntartású, szerzetesi vezetésű vidéki általános iskolájaként kezdte meg működését, alsó tagozatos osztályokkal, felmenő rendszerben felépítve az általános iskolát.

1992. Kollégiumi elhelyezést is biztosítva bővült az iskola működési területe (Szent Gellért Diákotthon).

1994. Hat évfolyamos gimnáziumi tagozat kezdte meg működését felmenő rendszerben (Szent István Egyházi Általános Iskola és Gimnázium, Szent Gellért Diákotthon).

2007. Fenntartóváltás: a Boldogasszony Iskolanővérek szerzetesrendje vette át az iskola fenntartását.

2016. A gimnáziumi képzés megszűnt, a kollégiumépület funkciója átalakult, 2019-től Boldogasszony Forrása néven üzemel, 2020-tól az iskola telephelyeként működik.

2020. Névváltozás: Signum Kéttannyelvű Egyházi Általános Iskola

Az intézményben 8 évfolyamos általános iskolai nevelés-oktatás zajlik évfolyamonkénti két párhuzamos osztályban. Az egyik osztályunk magyar-angol kéttannyelvű speciális képzési formában, másik osztályunk emelt szintű angol oktatási formában tanul.

Közös iskolai programokkal (szentmisék, diák lelki napok, rendezvények, kirándulások) adunk még több teret, hogy a számunkra fontos értékeket továbbadjuk diákjainknak. Így:

- a keresztény értékrend megalapozását, a Szentírás megismertetését
- a kiegyensúlyozott (Istennel, társaival és önmagával) kapcsolatban élő személy formálását
- az anyanyelvi és idegen nyelvi kultúra, valamint az alapvető ismeretek, készségek és kompetenciák kialakítását
- az önfeledt, de egymásra figyelő játékkultúra kialakítását
- a természet és a teremtet világ tiszteletét és megbecsülését.

Tanítványképünk (az iskolanővérek által megfogalmazott célok alapján)

Igazat mond, keresi az igazságot

- szabadon dönt: képes képviselni önmagát
- döntései előtt mérlegeli önmaga és környezete érdekeit
- útján nem a félelem vezeti
- szavai, gondolatai és cselekedetei harmóniát tükröznek
- nyitott, kérdez
- a gyors és biztonságot ígérő válaszok helyett vállalja a keresés kalandját

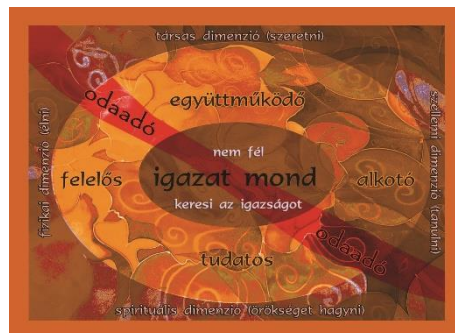
Felelős

- a világnak teremtménye és alkotója
- képes, tud és akar figyelni, hozzátenni, elengedni, elfogadni és adni

- felelősséget vállal az életéért
- döntései előtt mérlegeli önmaga és környezete érdekeit

Alkotó

- nyitott az állandó fejlődésre, megújulásra
- tud és képes lelkesíteni
- kibontakoztatja adottságait
- képes bátorságot venni a megszokottól való eltérésre



Együttműködő

- önálló, gondolataiért küzdő, értékeit megosztó
- képes a vonzó cél érdekében másokkal együttműködni

Hitvallás

„Számunkra a nevelés azt jelenti, hogy az embereket, mint Isten képmására alkotott teremtményeket teljes kibontakoztatásukhoz segítjük, és képesség tegyük őket, hogy adottságaikat bevessék a föld emberhez méltóvá alakításába.”

1. 1. Az intézmény működésének jogszabályi alapja

Alapító Okirat

Az intézmény neve:	Signum Kéttannyelvű Egyházi Általános Iskola
Típusa:	általános iskola
Alapfeladatok jogszabály szerinti megnevezése:	✓ általános iskolai nevelés-oktatás ✓ a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása
Székhelye:	6900 Makó, Szt. István tér 14-16.
Telephelye:	6900 Makó, Szt. István tér 22/b.
Telefon:	+36-62/213-052
Honlap:	www.signum.hu
Központi e-mail-cím:	signum@signum.hu
Az alapító neve:	Szeged-Csanádi Egyházmegye
székhelye:	6720 Szeged, Aradi vértanúk tere 2.
A fenntartó neve:	Boldogasszony Iskolánővérek
székhelye:	1092 Budapest, Knézich u. 5-7.
A módosított alapító okirat kelte:	2025. június 6.
Az utolsó módosított működési engedély kelte:	2025. június 6.
A működési engedély száma:	CS/B01/05022-3/2025.

Az iskola működési területe:	országos beiskolázású, továbbá külföldi tanulókat is fogadó intézmény
Az intézmény jogállása, gazdálkodási jogköre:	önálló gazdálkodású egyházi fenntartású köznevelési intézmény
Az engedélyezett tanulólétszám:	400 fő

1. 2. Jogszabályi háttér

- ✓ Magyarország Alaptörvénye
- ✓ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- ✓ 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életműjáról
- ✓ 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életműjáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehatásáról
- ✓ 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- ✓ 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről (Mt.)
- ✓ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- ✓ 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről
- ✓ 30/2012. (IX. 28.) EMMI rendelet az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések és az integrációs rendszerben részt vevő intézmények és az ezen intézményekben dolgozó pedagógusok 2012. évi támogatásáról
- ✓ 32/2012. (X. .) EMMI rendelet és módosításai a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- ✓ 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- ✓ 331/2006. (XII. 23.) Korm. rend. a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről

1. 3. A pedagógiai program hatályba lépése és felülvizsgálata

- ✓ A pedagógiai programot a nevelőtestület készíti és fogadja el.
- ✓ A pedagógiai programot a Szülői Közösség és a DÖK véleményezi.
- ✓ A pedagógiai programot az igazgató hagyja jóvá.
- ✓ A pedagógiai program a fenntartói elfogadást követően lép életbe.
- ✓ A pedagógiai programban található a helyi tanterv felmenő rendszerű bevezetésének elvei.

1. 4. Nyilvánosság

Az intézmény – eleget téve az Nkt.-ban meghatározott kíváncsúnak – a program nyilvánosságát az alábbi helyeket és módokon biztosítja:

- ✓ bárki által elérhető: iskolai honlap (szignum.hu/hivatalos/kozveteteli-lista)
- ✓ nyomtatott formában elérhető: az intézmény titkárságán
- ✓ elektronikus formában megkapják: iskolánk pedagógusa

1. 5. Küldetésnyilatkozat

- ✓ Hisszük, hogy az ember hivatását teremtett mivolta határozza meg.
- ✓ Hisszük, hogy az egyén felismeri saját küldetését.
- ✓ Hisszük, hogy küldetésünket Istentől kapjuk, és a Szentlélek segít minket abban, hogy felismerjük azt.
- ✓ Hisszük, hogy a küldetéses ember képes saját és a rábízottak életét ugyanazon értékek mellé szervezni.
- ✓ Hisszük, hogy az érett keresztény személyiség hosszú távú döntései értékesek és kompetenciái versenyképesek.
- ✓ Hisszük, hogy azokból a gyerekekből lesznek gondolkodó, önmagukért és a környezetükért is felelős felnőttek, akik keresztény értékrend mentén, komplex módon ismerik meg a világot és benne saját helyüket.

Mint Terézia anyja, abban a meggyőződésben nevelünk, hogy az ember megváltoztatásával megváltoztatható a világ.” (Konstitúció 22.)

NEVELÉSI PROGRAM

2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2. 1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei

Családiasság

- átlátható működés, közvetlen kapcsolatok, kapcsolatépítő programok
- elfogadás és befogadás
- biztonság
- támogatás
- életkori sajátosságok figyelembe vétele
- következetesség

Minőség

- a pedagógus személyisége a munkaeszköze, ezért különösen hangsúlyos annak folyamatos fejlesztése (csoportos és egyéni képzések, önképzés, külföldi partneriskolák)
- a diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása
- a tapasztalati tanulás támogatása (nemcsak a modern technikai eszközök használatával, hanem az életkori sajátosságokhoz illeszkedő felfedeztető tanulási módszerek alkalmazása)
- folyamatos készség- és képességfejlesztés minden évfolyamon

Értékrend

- megalapozott, hiteles és személyes értékrend megalapozása
- a sajátos nevelési igényű tanulók zökkenőmentes beilleszkedésének elérése inkluzív iskola megteremtésével
- magyarságunk gyökereinek megismertetése
- hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átöröklése, élővé tétele
- a szabadidő kulturált eltöltésére való igény kialakítása
- példaképek állítása a szellem fejlődésének segítésére

Megjelenésünk: logónk és jelentéstartalma

A katolikus felekezet jelképeként látható a ház belsejét négyfelé osztó kereszt. A bal felső ablakban levő spirál jelképezi világnézetünket: az állandó belső fejlődésünket biztosító spiritualitást. Feladatunk a lélek gyarapítása, üzenet arra, hogy belülről kell kifelé jönnünk. A jobb felső ablakban egy anya-gyermek kapcsolatot megjelenítő kép kapott helyet. Keresztény szempontok szerint a kép Szűz Máriát ábrázolja a kis Jézussal. Az ő példájuk teremti meg azt a családiasságot, amely jellemzi mindennapjainkat. A család szorosan összefonódik az otthonnal, az otthon kötődik a házhoz, amelyben lakunk. Így az iskola – mint második otthonunk – azt a házat jelenti, amelybe belépve biztonságba tudhatjuk gyermekünket, ahol bizalmas kapcsolat van tanár és diák között, ahol a szülő megtisztelve érzi magát. A ház bal alsó részében kapott helyet a tudást szimbolizáló könyv, a jobb oldalon pedig egy



felfelé futó virág látható, amely a növekedést, az ég felé nyúlást, Isten felé vezető utunkat szimbolizálja.

Az eszmei tartalmat kifejező logót választott színeinkkel még kifejezőbbé tettük. Színünk a narancssárga, mely a szellem és a libidó egyensúlyát jelképezi. Fiatalos, lendületes, lelkesedést sugároz, az erő és a kitartás szimbóluma. A növekedést, fejlődést biztosító napfény energiája sugárzik belőle. A kereszténységben az ima színe, amely a boldogság, a mosoly, a fiatalság és az öröm erejét testesíti meg.

A másik választott színünk a kék, amely a narancssárga feltűnését ellensúlyozza, nyugalmat és békességet sugároz. A "kék ember" gondolkodásmódja precíz és analitikus, gondolatai komolyak és mélyek, mint maga a tenger. Nagy súlyt fektet arra, hogy amit kimond, az következetes és tárgyilagos legyen. Egyetlen szóval sem beszél többet a szükségesnél. A kereszténységben a kék Szűz Máriát jelképezi.

2. 2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai

Egységesség

- az iskolanővéri fenntartásban működő többi intézménnyel való egységes pedagógiai nézet folyamatos tanulása, beépítése a mindennapi nevelőmunkába

Komplexitás

- a nevelőtestület részéről a holisztikus szemlélet erősítése garantálja, hogy egységben lássuk a gyermek fejlődését, elfogadjuk és a saját képességeinek tükrében támogassuk

Kompetenciafejlesztés

- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
- a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- kreativitás, önállóság fejlesztése

Esélyegyenlőség

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak egyenlő hozzáférés biztosítása
- a vele született szociális hátrányok kompenzálása
- inkluzív pedagógia
- differenciálás (mennyiségi, minőségi és mélységi)

Újszerű tanulási eljárások

- a diákok motivációjának növelése
- a hagyományostól eltérő tanulási környezet biztosítása

Digitalizáció

- az online lehetőségek kritikus és etikus használata
- a digitális írástudás fejlesztése
- IKT eszközök alkalmazása

Hagyományőrzés

- hazaszeretet, nemzeti ünnepek és hagyományok ismerete, tisztelete
- iskolai tradíciók továbbörökítése

Tehetségfejlesztés

- az átlagtól eltérő képességű vagy viselkedésű gyerekek megismerése, segítése az eltérő fejlődési ütem figyelembe vétele

Önismeret fejlesztése

- megalapozott, érvényes és személyes értékrend az életkori sajátosságoknak megfelelően
- az önálló és felelős döntéshozatali képességek folyamatos segítése

2. 3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

Önálló intézményi innovációk

- a) angol kéttannyelvű képzés, kommunikációs kultúra fejlesztése
- b) pozitív fegyelmezés, pozitív nevelés
konfliktuskezelési stratégiák tanítása
- c) ökotudatos gondolkodásmód

Kéttannyelvű irányelvek

A korábbi két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve kiadásáról szóló jogszabállyal (26/1997.(VII.10.) MKM rendelet) összhangban céljaink:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia stratégiáinak elsajátítása;
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása;
- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése;
- a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása.

Intézményünkben vállaljuk a célnyelvi műveltség (angol), a kulturális tudatosság intenzív fejlesztését annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek a célnyelv országaival, értsék azok kultúráját és empátiával viszonyuljanak hozzá.

Az angol nyelv tanulása és az angol nyelven tanított tantárgyak tanulása (a kéttannyelvű osztályokban) egyidejűleg kezdődik. Ennek a képzési formának a legfőbb célja az, hogy az általános iskolában a nyelvtanulással kapcsolatban kialakult pozitív attitűdöt megerősítse és tanulóinkat magabiztos nyelvhasználatra ösztönözze.

A két tanítási nyelvű oktatásban anyanyelvi lektor is részt vesz, aki kiemelkedő szerepet játszik a tanulók mindennapi szóhasználatának, kommunikációs készségének fejlesztésében. Jelenléte segíti az autentikus kommunikációs helyzetek kialakítását, így a tanulók hozzászoknak ahhoz, hogy olyan embereket is meg kell érteniük, akik csak (jelen esetben) angol nyelven beszélnek. A lektornak meghatározó szerepe van a kultúráközvetítés és az interkulturális kompetencia fejlesztésében is.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is.

A siker egyik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A nyelvtanulás a témák sokféleségének köszönhetően, kiválóan alkalmas a személyiségfejlesztésre, így kapcsolva össze az intézményi innovációk egységét.

A két tanítási nyelvű oktatáshoz felhasznált iskolai időkeretről és a többlet tanórai foglalkozásokról a beiratkozás előtt tájékoztatjuk a jelentkezőket (szülőket).

Együttműködő kommunikáció, pozitív fegyelmezés, pozitív nevelés¹

*„A gyermek úgy igényli az ösztönzést, mint a növények a vizet.
Nélkülözhetetlen az egészséges növekedéshez és fejlődéshez.”*

RUDOLF DREIKURS

A pozitív fegyelmezés filozófiája szerint a tanulásnak csak akkor lehet értelme, ha nemcsak egyszerűen az számít, hogy mit éreznek és gondolnak a gyerekek, hanem az is, ha az érzéseiket és a gondolataikat elismerik, felhasználják és beillesztik az iskolai napok rendjébe.

A pozitív fegyelmezés a diákok között jellemző kegyetlenkedés megszüntetését célozza, szociális-érzelmi nevelést biztosít és folyamatos tanulása/alkalmazása olyan eszközzé válik, amely az oktatás minden szintjét átalakítja, mert a tanítás legbenső lényegét jelentő kapcsolatokra hat.

A pozitív fegyelmezés legizgalmasabb és legfontosabb iskolai következménye az, hogy bízunk a gyerekekben, hiszünk abban, hogy kivételes képességekkel és élményekkel járulnak hozzá saját tanulásukhoz, és hogy az iskola sokkal több, mint a tudásmennyiség növelésének színhelye. Hiszünk abban, hogy nekik is megvan a saját, megosztásra váró bölcsességük, tudják, hogyan tudnak a legjobban tanulni, képesek maguk értékelni a tanulmányaikat és a magatartásukat.

A gyerekek épp úgy hatnak az iskolára, ahogy az iskola hat rájuk, és ezzel az intézmény és a gyermek is jól jár.

A pozitív nevelés filozófiáját alkalmazva célunk, hogy a tanulók tiszteletteljes bánásmódban részesüljenek és elég bátrak legyenek a tanulás szeretetére. A gyerekek biztonságos légkörben kapnak lehetőséget arra, hogy tanuljanak hibáikból.

Három meggyőződés, amely erőssé teszi és segíti a gyermeket sikeressé válni az iskolában és az életben:

1. Képes vagyok rá.
Hiszek saját személyes készségeimben.
2. Jelentősen hozzájárulok a dolgokhoz, és valóban szükség van rám.
Fontos vagyok és számítok. Érdemben hozzájárulhatok a problémamegoldás folyamatához.
3. Önerőből hozok olyan döntéseket, amelyek pozitívan befolyásolják, hogy mi történik velem és a közösséggel.
Az osztálygyűléseken megtanulhatom, hogy hogyan tudok felelősséget vállalni a hibákért (számonkérhetőség).

Négy készség, amely erőssé teszi és segíti a gyermekeket sikeressé válni az iskolában és az életben:

1. Tudok fegyelmezett lenni, és van önuralmam.
A tanulók szívesebben hallgatnak meg másokat, ha őket is meghallgatják. Osztálytársaik visszajelzéseiből értik meg saját érzelmeiket és viselkedésüket.

¹ Jane Nelsen, Ed. D. Pozitív fegyelmezés, Reneszánsz Könyvkiadó Kft. Budapest, 2013

Jane Nelsen, Lynn Lott, H. Stephen Glenn: Pozitív fegyelmezés az iskolában, Reneszánsz Könyvkiadó, Budapest, 2016

Megtanulják, hogy amit éreznek, az nem ugyanaz, mint amit tesznek és azt, hogy az érzések mindig elfogadhatóak, bizonyos cselekedetek viszont nem.

2. Tudok másokkal tiszteletteljesen együtt dolgozni.
A tanulóink szociális készségei fejlődhetnek a párbeszéd, a megosztás, az odafigyelés és az együttérzés, az együttműködés, a megbeszélés és a konfliktusok megoldása segítségével.
3. Értem, hogy a viselkedésem hogyan befolyásol másokat.
A diákok felelősségteljesen, rugalmasan és őszintén reagálhatnak a mindennapi élet korlátaira és következményeire. Megtanulnak kilépni az áldozat szerepéből, nem hibáztatnak másokat és elfogadják a felelősségteljes hozzáállást.
4. A napi gyakorlatban fejleszttem megfontoltságomat és ítélőképességemet.
A gyerekek ítélőképessége csak akkor fejlődhet, ha szociálisan tudatosak és tisztában vannak a körülöttük zajló eseményekkel.

Jellemvonások és készségek, amelyek a pozitív nevelés eszközeivel erősíthetők:

egészséges önértékelés

felelősségtudat

önfegyelem

együttérzés

tisztelet önmaga és mások iránt

problémamegoldó készség

humorérzék

rugalmasság

felelősségvállalás

hit a személyes képességekben

együttműködés

kedvesség

empátia

szerető természet

őszinteség

élethosszig tartó tanulás

önmaga motiválása

boldogság

szociális érzékenység

A pozitív fegyelmezés (pozitív nevelés) támogatása érdekében folyamatosan tanuljuk és tanítjuk az erőszakmentes kommunikáció (vagy ahogyan mi használjuk: együttműködő kommunikáció, röviden EMK) alapelveit is. Tanulóink tanulják a kortárs mediációt, folyamatosan bővítjük az érzés szótárukat és érzékenyítjük őket a társas viselkedés és kommunikáció empátián alapuló megismerése irányába.

Az EMK alapelvei:²

- ✓ Minden erőszak alapja a másik hibáztatására épülő gondolkodásmód, és az, hogy a másik ember sebezhetőségét nem veszem észre.
Erőszak: amikor nem a szeretetből fakad a megnyilvánulásom.
Erőszakmentesség: amikor egyformán fontos számomra minden érintett jólléte (beleértve a természetet is: teremtésvédelem).
- ✓ Minden ember számára örömet okoz empátiával adni és elfogadni, az életet szolgálni, illetve önmaga és a másik jóllétéhez hozzájárulni.
- ✓ Senki szükségletei nem elégülnek ki addig, amíg mindenki szükségletei kielégítést nem nyertek.
- ✓ Szabadon dönthetek, hogyan fogadjam a velem történeteket: az erőszak vagy egymás kölcsönös megértésének útján indulok-e el.

² Rambala Éva: Az erőszakmentes kommunikáció alapjai – Budapest, 2013

- ✓ Minél kevesebb szót használok, és minél pontosabban fejezem ki azt, ami a szívemben él, annál nagyobb az esély arra, hogy megértsenek.
- ✓ Az élet egy folyamat. A folyamatnyelv használatát tanulnunk kell.

Az EMK területei, amelyeket tudatosan gyakorolunk a gyerekekkel:³

- Empátia (önmagam felé, mások felé; a beszélgetés folyamata).
- Az empátiát akadályozó gondolkodás (morális ítéletek; összehasonlítás; a „kell” uralma; a felelősségvállalás módjai, jutalom-büntetés).
- Ítélezés nélküli megfigyelés (az észlelés és az érzés szétválasztása; a megfigyelés és a vélemény (értékkítélet) szétválasztása).
- Érzések és szükségletek (érzés szótár tanulása, értelmezése; szükségletek megismerése)
- Kérések (pozitív megfogalmazás, követelés helyett valódi kérés, a kérés fogadása)
- Együtt érző kommunikáció – önkifejezés (döntések, felelősségvállalás, elismerés, értékszemlélet, kapcsolódás)

Ökotudatos gondolkodásmód formálása

Alapelvek és célok

A teremtett világgal szembeni keresztény magatartás kialakítása, fejlesztése. A teremtett környezet értékeinek tisztelete és megóvása. Fő célunk az Ökoiskola cím elnyerése és annak megtartása.

A környezettudatos magatartás formálása a jelen és a jövő generációk méltó életkörülményeinek biztosítása érdekében. Tanítványaink személyes és közös felelősségtudatának, együttműködési képességének formálása a teremtett világ értékeinek fennmaradása érdekében.

Konkrét célok

Hagyományok ápolása

- ✓ Családi nap szervezése az egész iskolai és szülői közösség számára
- ✓ A város nevezetességeinek feltérképezése
- ✓ A város hírességeinek élete
- ✓ Erdei iskolai programok szervezése és megvalósítása
- ✓ Nyári természettudományos öko tábor szervezése és megvalósítása

Új tervek

- ✓ A nevelőtestületen belüli továbbképzés szervezése, megvalósítása a környezeti nevelés módszereinek bemutatása (érzékenyítés)
- ✓ Témahetek és témanapok kidolgozása az újabb környezeti neveléssel kapcsolatos szakirodalmak, módszerek alapján
- ✓ Szakköri foglalkozások kidolgozása és megvalósítása a fenntarthatóság és a Globális Célok témáiban
- ✓ Osztályfőnöki órák megtartása a fenntarthatóság témáiban
- ✓ Az egészségnevelési program kiegészítése a környezettudatosság jegyében

³ Rochlitz Tibor-Rochlitz Zsuzsa: A zsiráf, a sakál és a keresztények (Fedezzük fel az erőszakmentes kommunikációt!) – Jezsuita Kiadó, Budapest, 2018

- ✓ Vetélkedők és versenyek szervezése, megvalósítása a környezetvédelem és a fenntarthatóság témáiban
- ✓ Szorosabb együttműködés kialakítása és ápolása a testvériskolákkal és más partneriskolákkal (öko iskolákkal)
- ✓ Jó gyakorlatok gyűjtése, megvalósítása, tudásmegosztás a nevelőtestület tagjai és a testvériskolák között.

Szaktárgyi célok

- ✓ A környezeti nevelés szakórákon történő megjelenése (pl. környezetvédelmi kérdések, problémák és megoldási lehetőségeik)
- ✓ A hétköznapi környezeti problémák megjelenése a szakórákon (pl. a környezetszennyezés hatása a természeti-, és az épített környezetre, az emberre)
- ✓ Interaktív és multimédiás módszerek alkalmazása szakórákon (önálló, páros és csoportos kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő gyakorlatok, számítógépes feladatok)
- ✓ Kooperatív módszerek alkalmazása szakórákon (projektek feldolgozása)
- ✓ Természettudományos versenyekre történő felkészítés.

Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások

A fenntarthatóságra nevelést csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni, ezért kiemelt szerepe van a tantárgyak közötti integrációnak. A természettudomány komplex módon történő megközelítése, kapcsolata más tantárgyakkal lehetőséget ad arra, hogy diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról. Éppen ezért arra törekszünk, hogy tanóráinkon és tanórán kívüli foglalkozásainkon komplex módon közelítsünk meg egy-egy természeti jelenséget:

- ✓ tanórákon, laboratóriumban;
- ✓ terepi munka során (terepgyakorlatok, táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek stb.);
- ✓ kézműves foglalkozásokon (egy-egy ünnephez kötötten, tábori időben stb.);
- ✓ pályázatok, modellezés, kiállítás-rendezés, filmkészítés;
- ✓ látogatáson (pl. múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park stb.);
- ✓ versenyeken, vetélkedőkön (pl. Teremtésvédelmi vetélkedő, országos levelező versenyek);
- ✓ szakkörökön (pl. Öko szakkör);
- ✓ iskolazöldítésen (virág- és faültetés, komposztálás az iskola és a kollégium belső udvarában);
- ✓ kerékpáros (Kerékpárosok Baráti Köre) és gyalogos közlekedésnél;
- ✓ témanapokon és témaheteken (Fenntarthatósági Témahét, A Világ Legnagyobb Tanórája);
- ✓ jeles napokon (pl. Állatok Világnapja, Föld Napja, Víz Világnapja);
- ✓ projekteken (pl. energiakaland, „Tesz-Vesz-Tavaszi”);
- ✓ Zöld Napokon (pl. Családi Naphoz kapcsolódó programok, vetélkedők, kiállítás, akadályverseny), egészségnapokon;
- ✓ papírgyűjtésen;
- ✓ iskolai, testvériskolai és nemzetközi projekteken (pl. Erasmus+ projekt keretén belül diákcsere program).

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

3. 1. Kulcskompetenciák⁴

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területre sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási-személyiségfejlesztési folyamatban:

1. Tanulási kompetenciái
2. Kommunikációs kompetenciák
3. Digitális kompetenciák
4. Matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. Személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. Kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállaló, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A helyi tantervben kialakított tantárgyi struktúra mindezzel összhangban áll. A kompetenciafejlesztést szoros összhangban végezzük a tanulók személyiségfejlesztésével és az eredményesség érdekében a tanulók életkorához igazodó motiváltság fenntartására, illetve annak fokozására nagy hangsúlyt fektetünk (pozitív nevelés eszközeinek beépítése a mindennapi munkába).

3. 2. A személyiségfejlesztés elvi alapjai

Intézményünk országos beiskolázású, saját nevelési programja és helyi tanterve szerint dolgozik. Nem különítjük el a nevelést és az oktatást, meggyőződésünk szerint a pedagógus egész személyiségével nevel:

„Azzal nevelünk, amik vagyunk”

Az iskolánövéri pedagógia alapja.

3. 3. A személyiségfejlesztés főbb területei

A tanulók érzelmi, akaratjegyének gazdagítása, önismeretük fejlesztése.

A tanulók műveltségének, világnézetének formálása.

Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.

A viselkedéskultúra jegyeinek gazdagítása.

Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges alapok kialakítása.

3. 4. A személyiségfejlesztés módszerei

Beszélgetések (irányított és spontán)

Szociometria készítése

Pozitív fegyelmezés, pozitív nevelés eszköztárának beépítése a pedagógiai kultúrába

Az együttműködő kommunikációs eszköztárának beépítése a pedagógiai kultúrába

Lelkinapok, kooperatív technikák, tréningek, játékok alkalmazása

Tapasztalati (felfedeztető) tanulás

⁴ A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról – Magyar Közlöny, 2020. évi 17. szám

3. 5. Életkori sajátosságokhoz rendelt személyiségfejlesztési célok

Alsó tagozaton:

- ✓ A motiváció fejlesztése (megismerési vágy, alkotásvágy, teljesítményvágy, kíváncsiság, játékszeretet, érdeklődés, felfedezési vágy).
- ✓ Képességfejlesztés (figyelem, emlékezet, gondolkodás, érzékelés-észlelés, kreativitás).
- ✓ Egészséges életmód (önállóság, önellátás).
- ✓ Szociális képességek fejlesztése (tartozom valahová, fontos vagyok, empátias képességfejlesztés, együttműködési készségek fejlesztése).

Felső tagozaton:

Az alsó tagozaton megkezdett tevékenységek továbbvitele és kiterjesztése az életkori sajátosságoknak megfelelően, továbbá:

- ✓ A motiváció tudatosabb fejlesztése a pozitív nevelés eszközeivel.
- ✓ A problémamegoldó gondolkodás és az elvonatkoztató képesség fejlesztése.
- ✓ Az önértékelés, a reális önkép helyes megélésének segítése.
- ✓ Az egészséges életvezetési képességeket segítő konfliktuskezelés, tolerancia és önérdék képviselőlet fejlesztése.

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

4. 1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos célok

Az iskolánövérék szabálya szerint:

Küldetések van...

„Megosztjuk egymással adottságainkat, a nekünk juttatott kegyelmeket, de gyengeségeinket is, így járulunk hozzá létünkkel a közösség életéhez. Különösen a közös ünneplésben ismerjük meg és tanuljuk meg értékelni egymást. Szükségünk van a közösség példájára, támogatására, hogy Jézus szabadságában és örömeiben éljünk.”

A keresztény értékrend hiteles képviselője.

Olyan légkör teremtése, amely segíti a növendékeket önmaguk és mások elfogadásában, keresztény elkötelezettségük formálásában.

Szociális érzékenység igényének megalapozása.

Nyitottság, megértés és tolerancia a közösségen belüli különbözőségek, másság elfogadása felé.

Számunkra a közösség egyszerre ajándék és feladat, ezért fontos a diákok öntevékenységeinek kibontakoztatása, hiszen csak az önálló, önmaga sorsát tudatosan irányítani és a problémákban dönteni képes ember lesz alkalmas arra, hogy tevőlegesen hozzájáruljon Magyarország fejlődéséhez.

4. 2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

4. 2. 1. Tanórai keretek

- szaktárgyi és osztályfőnöki órák, csoportfoglalkozások
- változatos munkaformák (csoportmunka, kooperatív lehetőségek, differenciálás)

4. 2. 2. Tanórán kívüli keretek

- egyházi ünnepek közös megélése
- lelki gyakorlatok, zárandoklatok, szentmisék, amelyek teret és keretet adnak a keresztény életértékek megélésére
- közösségi hangnem, stílus, érzelmi eszköztár alakítása (pozitív fegyelmezés, pozitív nevelés, együttműködő kommunikáció)
- hagyományok tisztelete, őrzése
- diákönkormányzat
- kirándulások, táborok, kulturális tevékenységek
- Erasmus+ pályázatok adta külföldi kapcsolatok építése, az interperszonális kapcsolatok erősítéséért.

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladata

5. 1. A pedagógusok feladatai

- a tanórákra való lelkiismeretes felkészülés
- a tanulók felkészültségének folyamatos ellenőrzése írásban és szóban
- az iskola pedagógiai programját megismerni és az abban megfogalmazottak szerint dolgozni
- az iskola szervezeti és működési szabályzatának megfelelően végezni a feladatokat
- a munkaköri leírásban foglaltaknak maradéktalanul eleget tenni
- az e-naplóban az órákat és a tanulók érdemjegyeit naprakészen vezetni
- a tantárgyfelosztásban, óraszámában szereplő időn túl annyi időt az iskolában eltöltenie, amennyi a munkája hiánytalan és igényes elvégzéséhez szükséges és amennyit az Nkt. előír
- értekezleteken, szakmai megbeszéléseken, szülői értekezleteken, fogadó órákon, ünnepségeken, szentmiséken, lelki napokon, iskolai rendezvényeken való részvétel, illetve – megbízás alapján – ezek szervezése, vezetése, ügyeletek ellátása
- a nevelés-oktatás módszereit a pedagógiai program alapján választja meg
- munkáját tervszerűen végzi, éves tanmenet alapján dolgozik
- figyelemmel kíséri a szakmai versenyek kiírását, jelzi az igényeket a nevezésekkel kapcsolatban
- részt vesz a helyi versenyek lebonyolításában, a helyi, városi és országos versenyekre való felkészítésben
- elvégzi a munkájával kapcsolatos közvetlen adminisztrációs feladatokat
- az ismereteket többoldalúan közvetíti, előtérbe helyezi a tapasztalati tanulási formákat
- figyelembe veszi a tanuló egyéni képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, sajátos nevelési igényét
- segíti a tanuló képességeinek és tehetségének kibontakozását
- a tanév első napján baleset- és tűzvédelmi oktatást tart
- segíti a hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkózását

- gondoskodik a tanuló testi és lelki épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről
- baleset vagy annak veszélyének esetén a szükséges intézkedéseket megteszi
- közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában (tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárása, megszüntetése, megelőzése)
- a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja, a szülőt figyelmezteti, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek
- a szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ ad
- a tanulók és szülők emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja
- keresztény értékrendre épülő, hiteles példát mutat
- ellátja azokat a feladatokat, amelyekkel a vezetők megbízzák

5. 2. Az osztályfőnök feladatai

- Feladata, hogy megismerje az osztályába tartozó tanulók személyiségét, s ezek alapján segítse az egyes tanuló személyiségének helyes irányba fejlődését.
- Tartsa tiszteletben a tanulók emberi méltóságát, empátiával forduljon feléjük.
- Tevékenységével aktívan elősegítse az osztályközösség kialakulását, illetve megerősödését.
- Rendszeresen áttekinti az osztályában tanuló gyermekek tanulmányi eredményeit, konzultál pedagógus kollégáival a tanulók haladásáról.
- Ismerje tanulói képességét, kérésre készítsen pedagógiai jellemzést, illetve környezettanulmányt. Fordítson gondot a lemaradók felzárkóztatására, képességek fejlesztésére.
- Közreműködik a tanulók és az osztályában tanító tanárok konfliktusai megoldásában, szükség szerint a problémamegoldásba bevonja az iskola vezetését, illetve a szülőket is.
- Elvégzi az osztályába járó tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési feladatait, ehhez kikéri pedagógus kollégái, valamint a diákok véleményét is.
- Ellátja az osztályfőnöki teendőkkel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat.
- Szülői értekezletet tart, melyen megadja a szülőknek az oktatással-neveléssel, a szülőket érintő egyéb kérdésekkel kapcsolatos legfontosabb aktuális tájékoztatást.
- Rendszeresen fogadóórát tart, mely során tárgyilagosan tájékoztatást nyújt a szülőknek a gyermekük fejlődéséről, viselkedéséről.
- Az osztályában tanulókat ellátja az iskola életével, működésével kapcsolatos fontosabb információkkal, segíti felkészülésüket, támogatja részvételüket az iskolai rendezvényeken, programokon.
- Ellátja a tanügyi nyilvántartások vezetésével kapcsolatos feladatokat az osztályába járó tanulóval kapcsolatban.
- Végzi a bizonyítványok kitöltésével és kezelésével kapcsolatos feladatokat.
- Kiemelt gondot kell fordítani az egészségügyi és szociális eredetű veszélyeztetett tanulóakra. Indokolt esetben vegye fel a kapcsolatot az adott problémával foglalkozó szakemberrel.
- Jelzi felettesének amennyiben a tanuló testi, lelki vagy értelmi fejlődését veszélyeztető körülményekről tudomást szerez, (pl. csavargás, éheztetés, bántalmazás) amely a család, vagy a környezete részéről éri.

- Nyilvántartja az osztályába járó sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók igazgatói határozatba foglalt felmentéseit.
- Igazolja a tanuló – szülő által kért – három napig terjedő távolmaradását.
- Igazolatlan mulasztás esetén az érvényben lévő rendeletek utasításai szerint jár el.
- Javaslatot tehet a tanulók jutalmazására.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkacsoport munkájában, javaslataival, észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

6. 1. Sajátos nevelési igény fogalma (SNI)

Az Nkt. szerint sajátos nevelési igényű (SNI) az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási) zavarral küzd.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, ill. kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

6. 2. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével, oktatásával összefüggő pedagógiai feladatok (habilitációs, rehabilitációs ellátás)

A pedagógus feladatai:

- ✓ Olyan tanítási-tanulási folyamat biztosítása, ami problémájuk megoldásában nyújt segítséget (pl.: eszközök, időkeret, stb.) úgy, hogy a tanuló egyéni sikereket érjen el.
- ✓ A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére személyre szabott követelményeket határoz meg.
- ✓ Szülők bevonása a nevelési problémák megoldásába, segítségadás, együttműködés.
- ✓ Az érintett pedagógusok bevonása a problémakezelésbe, együttműködés, következetesség.
- ✓ Szoros együttműködés a gyógypedagógussal, pszichológussal, logopédussal, szükség esetén más szakemberrel.
- ✓ A tanuló és a szülő gondolkodásának alakítása az elfogadásról, egyenrangúságról.
- ✓ A fejlesztő foglalkozás személyes (szakértői véleményben foglaltak alapján gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus) és tárgyi feltételeinek (fejlesztő szoba az iskolában) biztosítása.
- ✓ Toleráns, differenciált fejlesztő értékelés és elsősorban az önmagához mért fejlődés értékelése.
- ✓ A pedagógus a tananyag feldolgozásnál figyelembe veszi az SNI-s tanulóra jellemző módosulásokat, a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti a napi munkájába.

A gyógypedagógus feladatai:

- ✓ Egyéni fejlesztési tervet készít a tanulónak és meghatározott időkeretben foglalkozik a gyermekkel.
- ✓ Segíti a diagnózis pedagógiai értelmezését.
- ✓ Javaslatot tehet a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására.
- ✓ Segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről.
- ✓ Figyelemmel kíséri a tanuló haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra.
- ✓ Együttműködik a pedagógusokkal, szülőkkel.

6. 3. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség fogalma (BTM-N)

Az Nkt. szerint BTM-N-es az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

6. 4. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók integrált nevelésével, oktatásával összefüggő pedagógiai feladatok

A pedagógus feladatai:

- ✓ Szülők bevonása a nevelési problémák megoldásába, segítségadás, együttműködés.
- ✓ Az érintett pedagógusok bevonása a problémakezelésbe, együttműködés, következetesség.
- ✓ Szoros együttműködés a gyógypedagógussal, pszichológussal, logopédussal, szükség esetén más szakemberrel.
- ✓ A fejlesztő foglalkozás személyes (szakértői véleményben foglaltak alapján gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus) és tárgyi feltételeinek (fejlesztő szoba az iskolában) biztosítása.
- ✓ A házirend következetes betartatása.
- ✓ A feladattudat, feladattartás folyamatos ösztönzése, fejlesztése.

A gyógypedagógus feladatai:

- ✓ Meghatározott időkeretben foglalkozik a gyermekkel.
- ✓ Segíti a diagnózis pedagógiai értelmezését.
- ✓ Javaslatot tehet a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására.
- ✓ Segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről.
- ✓ Figyelemmel kíséri a tanuló haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra.
- ✓ Együttműködik a pedagógusokkal, szülőkkel.

6. 5. A kiemelten tehetséges tanulók képességkibontakoztatását segítő tevékenységeink

6. 5. 1. A tehetség értelmezése

Hitünk szerint minden ember – Istentől rendelt küldetése alapján – tehetséges valamiben. Ennek felismerésére és megfelelő kamatoztatására meg kell tanítani az embert, így lehet értékes személyiség, felelős, jellemes egyén, aki nemcsak öncélúan építi életét, hanem a jövő felé nézve, a társadalom számára hasznos, alkotó emberré válik.

Az egyes ember tehetségének felismerésében elsődleges szerepe van a családnak. A nevelés legfőbb színtere a család. Később a pedagógus személye, az iskola és a társadalom alakítja, formálja a vele született tehetséget, illetve a kapott értékeket tovább örökítheti az egyén által.

6. 5. 2. A tehetségsegítés lehetőségei tanórákon

- ✓ A motiváció folyamatos fenntartása és táplálása.
- ✓ Differenciált feladatok (a gazdagítás eszközeivel vagy léptetés magasabb szintre)
- ✓ A saját gondolatok, saját érdeklődés támogatása a tanuló érdeklődési területének megfelelően.
- ✓ Pályaorientáció segítése.

6. 5. 3. A tehetségsegítés lehetőségei tanórán kívül

- ✓ Szülővel való konzultáció alapján egyéni foglalkozás lehetőségeinek felkutatása.
- ✓ Javaslat tehetségazonosítás igazolására a szakértői bizottság felkeresésével.
- ✓ Versenyek (ha a gyermek és a szülő is támogatja)
- ✓ Mentor, tutor keresése a gyermek mellé.

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

7. 1. Véleménynyilvánítás

A tanuló joga, hogy az emberi méltóság tiszteletben tartásával információt kérhessen, véleményt nyilvánítson, és tájékoztatást kapjon minden őt érintő kérdésről, valamint ezekről a véleményét megfogalmazhassa, és megfelelő fórumon ezt képviselhesse. A vélemény lehet egyéni vagy közösségi.

7. 2. Diákönkormányzat (DÖK)

A diákönkormányzaton belül, szervezett formában az intézmény valamennyi diákjának jogában áll – megfelelő módon és formában – véleményt alkotni az iskola életét érintő kérdésekben.

Véleményük és javaslataik előterjesztéséről az igazgató és a DÖK segítő tanár gondoskodik.

A DÖK a tisztségviselőit és képviselőit önálló szervezéssel választja meg.

A DÖK munkáját az erre a feladatra felkért pedagógus segíti.

A DÖK elkészíti saját szervezeti és működési szabályzatát.

A DÖK gyűléseken megfogalmazódó előterjesztéseket az intézmény vezetősége meghallgatja és megteszi a szükséges lépéseket.

A DÖK képviselők a tanulókat érintő ügyekben – előre egyeztetett időpontban – kereshetik az igazgatóságot.

A DÖK számára a termet és a működéséhez forrást az iskola biztosítja.

A DÖK működési költségeinek előteremtéséről az intézmény vezetősége dönt.

Az iskolarádiót és az abban lévő berendezéseket a DÖK használhatja, kártérítési kötelezettség mellett.

A diákprogramok megvalósításához szükséges, az iskola tulajdonában lévő technikai eszközöket előre egyeztetés után a DÖK használhatja, kártérítési kötelezettség mellett.

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

8. 1. Elvi alapok

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülők és pedagógusok szoros együttműködése. Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség és a bizalom. Megvalósulási formái a kölcsönös tájékoztatás és támogatás. Eredményes együttműködés esetén a családi és az iskolai nevelés egysége a gyermeki személyiség egészséges fejlődését indukálja.

8. 2. A szülőkkel való együttműködés területei

- ✓ a gyermek családi környezetének megismerése
- ✓ fogadó óra, szülői értekezlet
- ✓ szülői közösség működésének segítése
- ✓ nyílt napok szervezése
- ✓ szentmisék, egyéb kulturális programok (ünnepek), jótékonysági rendezvények, családi nap

8. 3. A szülőkkel való együttműködés formái

- ✓ az intézmény nevelési programjának, nevelési alapelveinek megismertetése
- ✓ személyes kapcsolat, beszélgetések
- ✓ írásos tájékoztatás az eseményekkel, illetve a gyermek fejlődésével kapcsolatban

8. 4. A diákok közötti együttműködés területei

- ✓ iskolai diákbizottság
- ✓ testvéroosztály kapcsolatok
- ✓ osztálygyűlések (mint a pozitív nevelés egyik fontos területe)
- ✓ osztályközösségen belüli társas kapcsolatok

8. 5. Az intézmény külső partnerei

Boldogasszony Iskolanővérek és intézményei

Katolikus Pedagógiai Intézet (KaPI)

Kéttannyelvű Iskolák Egyesülete (KIE)

Szegedi Tudományegyetem, Modern nyelvek és kultúrák tanszéke

ECL Nyelvvizsgaközpont

Makó Város Önkormányzata és kulturális intézményei

Magán Alapfokú Művészeti Iskola és Zeneművészeti Szakgimnázium, Makó

Makó város óvodái, általános- és középiskolái

Csongrád-Csanád megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézménye

Makói Egyesített Népjóléti Intézmény (Makói ENI)
Makó Egészségfejlesztési Iroda (EFI)
Szent István Király Plébánia, Makó
Ételbeszállító: Autós Csárda

A kapcsolattartás a külső partnerekkel folyamatos. A személyes (telefonos) megkereséseken túl, a hivatalos formákat követve, a zavartalan működés érdekében a tájékoztatás rendszeres.

8. 6. A továbbfejlesztés lehetőségei

Az intézményi innovációk megismertetése és megértetése a szülőkkel.
A pályázati lehetőségekbe való bekapcsolódási lehetőségek megismertetése.

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

9. 1. Osztályozó vizsga

Minden évfolyam teljes anyagából vagy egyes tantárgyakból szervezhető iskolai vizsga, amelyre kötelezhető az, aki

- ✓ a tanulmányi követelményeket az előírtnál hamarabb szeretné teljesíteni;
- ✓ a jogszabályban meghatározott időnél többet hiányzik.

9. 2. Különbözeti vizsga

Amennyiben a tanuló más iskolából vagy iskola típusból, esetleg külföldről kér átvételt intézményünkbe, akkor különbözeti vizsgára kötelezhető. A tananyagok összevetését a szaktanárok végzik. A különbözeti vizsga eredménye bekerül a bizonyítványba és a törzslapra.

9. 3. Javítóvizsga

Ha a tanuló a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott vagy az osztályozó vizsga követelményeit önhibájából nem teljesítette, akkor az igazgató által meghatározott időpontban (adott év augusztus 15. és 31. között) javítóvizsgát tehet. A javítóvizsga követelményei megegyeznek a tantervi követelményekkel. Egy javítóvizsga egy adott tantárgy egy adott évfolyami követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

9. 4. Pótló vizsga

Ha a tanuló a fenti vizsgák bármelyikét önhibáján kívül nem tudja teljesíteni, akkor az igazgató által engedélyezett időpontban pótló vizsgát tehet.

10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai az Nkt. vonatkozó rendelkezései szerint különös tekintettel a 31. – 33. – 50. – 51. – 53. §-ra

10. 1. A felvétel rendje

Az általános iskola első osztályába való jelentkezéshez lépései:

- ✓ a szülők az iskola honlapjáról letölthető, vagy a titkárságról papír alapon beszerezhető kitöltött jelentkezési lapon a megadott határidőig jelzik jelentkezési szándékukat;

- ✓ az első hivatalos személyes találkozás alkalmával egy teljes körű iskolabemutatót nyújtunk, kölcsönösen megismerkedünk, ahol a szülők tájékoztatást kapnak a nevelési programmal és az intézmény oktatási felépítésével kapcsolatban, a gyerekekkel pedig játékos foglalkozás keretében találkozhatnak a tanítók;
- ✓ a választott tagozatra való jelentkezésről a szülő kérése és a férőhelyek alapján hozunk döntést.

Túljelentkezés esetén az alábbi szempontok szerint döntünk a felvételtől:

- ✓ a gyermek fizikai, mentális és idegrendszeri érettsége (esetleg a szakszolgálat véleménye)
- ✓ testvérgyermek iskolánk tanulója
- ✓ a család valamely tagja a Boldogasszony Iskolánövérrel valamely iskolájában tanult
- ✓ a család világnézeti elkötelezettsége
- ✓ plébániai ajánlás

10. 2. Az átvétel rendje

A megismerkedéshez, a döntéshez a szülő és a gyermek együttes megjelenése szükséges az iskola által megjelölt időpontban. Az ismerkedő beszélgetés folyamán felvételi eljárás keretében vizsgáljuk a családnak az iskolai értékrendhez való hozzáállását, együttműködési szándékát.

Az átvételnél az addig mutatott magatartást, szorgalmat és a tanulmányi eredményt is mérlegeljük. Mindenkor irányadó az iskola helyi tanterve. Szükség esetén (pl. külföldről érkező gyermek esetében) szintfelmérést végzünk és a felvételt esetlegesen különbözeti vizsga letételéhez kötjük.

Az átvételhez szükséges dokumentumok:

- ✓ átjelentkezési lap
- ✓ az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítvány

11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

- ✓ Az elsősegélynyújtás célja: a baleset vagy hirtelen egészségkárosodás közvetlen következményeinek elhárítása és az állapot további romlásának kivédése.
- ✓ A Nat, Ember és természet műveltségi terület 6. évfolyamán, illetve az Ember megismerése és egészsége fejezetben 7-8. évfolyamon tananyagként szerepel.
- ✓ Az alsóbb évfolyamokon osztályfőnöki órákon, illetve meghívott előadók segítségével történik a tanulók alapismereteinek megalapozása.

HELYI TANTERV

12. A választott kerettanterv

A kerettantervek az Oktatási Hivatal által közzétett, az érvényes Nat-hoz kapcsolódó felmenő rendszerben bevezetésre kerülő kerettantervekre épül az 1., 5., 7. évfolyamokon.

A többi évfolyamon kifutó rendszerbe az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1.-4. sz. mellékletei, a Katolikus Kerettanterv, a két tanítási nyelvű osztályokban pedig a 4/2013. (I. 11.) számú EMMI rendelet mellékletei alapján folyik a tanítás.

A kifutó évfolyamokon a korábbi Katolikus Kerettanterv alapján készült Helyi tanterv érvényes.

A helyi tanterv a pedagógiai program része, amely tartalmazza a tantárgyak szabadon választható és kötelező óraszámát. Intézményünkben az alábbiak szerint valósul meg:

A tantervválasztás szempontjai:

- ✓ feleljen meg a Nat követelményeinek
- ✓ feleljen meg az iskola értékeinek, hagyományainak
- ✓ igazodjon a nevelési programhoz
- ✓ legyen alkalmas az integrált nevelés és oktatás hatékony megvalósítására
- ✓ feleljen meg a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek⁵.

⁵ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 135. §

TANTÁRGYI HÁLÓ – HELYI TANTERV 2020-TÓL

Alsó tagozat

1-4. évfolyam tantárgyi rendszere és óraszámai

MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ OSZTÁLY				
	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit- és erkölcsstan				
- hit-és erkölcsstan	1+1	1+1	1+1	1+1
Természettudomány és földrajz				
- környezetismeret			1	1
Idegen nyelv				
- angol				2
- két tanítási nyelvű óra	2	2	2	2
- plusz angol óra (szabadon tervezhető órák)	2	2	2	1
- angol szakkör				
Művészetek				
- ének-zene	2	2	2	2
- vizuális kultúra	2	2	2	1
Technológia				
- technika és tervezés	1	1	1	1
- digitális kultúra			1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés				
- testnevelés*	5	5	5	5
- közösségi nevelés (osztályfőnöki)				
Kötelező alapóraszám	22+1	22+1	22+1	23+1
- két tanítási nyelvű plusz óra**	2	2	2	2
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Maximális órakeret	26+1	26+1	26+1	27+1
Heti óraszám	27	27	27	27***

*A 2012/13-as tanévtől az 1. osztálytól kezdődő felmenő rendszerben heti 5 testnevelésóra kötelező.

A mindennapos testnevelésből (1-6. osztályban) heti 2 óra alapfokú művészeti iskolával történő együttműködéssel, szervezett foglalkozással kiváltva nép- és társastánc foglalkozással. (Nkt.27.§ (11))

**A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról a 8. §-a a következő (4)-(7) bekezdéssel egészül ki:

„(4) A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban.....a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb kétféle tanítási órával emelkedhet.”

***A maximális órakeret (28) nincs felhasználva, a szabadon tervezhető órakeret terhére (bármely órához) még +1 óra adható.

SPECIÁLIS TANTERVŰ ANGOL NYELVI OSZTÁLY (TAGOZAT)				
	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit- és erkölcsstan				
- hit-és erkölcsstan	1+1	1+1	1+1	1+1
Természettudomány és földrajz				
- környezetismeret			1	1
Idegen nyelv				
- angol				2
- angol tagozatos óra (szabadon tervezhető órák)	2	2	2	2
- angol szakkör	+1	+1	+2	+1
Művészetek				
- ének-zene	2	2	2	2
- vizuális kultúra	2	2	2	1
Technológia				
- technika és tervezés	1	1	1	1
- digitális kultúra			1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés				
- testnevelés*	5	5	5	5
- közösségi nevelés (osztályfőnöki)				
Kötelező alapóraszám	22+1	22+1	22+1	23+1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Maximális órakeret	24+1	24+1	24+1	25+1
Heti óraszám (az angol szakkörös órák nélkül)	25	25	25	26

*A 2012/13-as tanévtől az 1. osztálytól kezdődő felmenő rendszerben heti 5 testnevelésóra kötelező.

A mindennapos testnevelésből (1-6. osztályban) heti 2 óra alapfokú művészeti iskolával történő együttműködéssel, szervezett foglalkozással kiváltva nép- és társastánc foglalkozással. (Nkt.27.§ (11))

Felső tagozat

5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és óraszámai

MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ OSZTÁLY				
	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Matematika	4	4	3	3
- angol nyelvű matematika óra			1	1
Történelem és állampolgári ismeretek				
- történelem	2	2	2	2
- állampolgári ismeretek				1
- hon- és népismeret		1		
Etika/hit- és erkölcstan				
- hit-és erkölcstan	1+1	1+1	1+1	1+1
Természettudomány és földrajz				
- természettudomány (science)	2	2	4	5
- angol nyelvű fizika óra			1	1
- kémia			1	2
- fizika			1	2
- biológia			2	1
- földrajz			2	1
Idegen nyelv				
- angol	3	3	3	3
- két tanítási nyelvű óra	2	2	2	2
- plusz angol óra (szabadon tervezhető órák)				
- angol szakkör	1 történelem	1 történelem		
- célnyelvi civilizáció	1	1	1	1
Művészetek				
- ének-zene	2	1	1	1
- vizuális kultúra	1 angol	1 angol	1	1
- dráma és színház			1	
Technológia				
- technika és tervezés	1	1	1	
- digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés				
- testnevelés*	5	5	5	5
- közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	27+1	26+1	28+1	28+1
- két tanítási nyelvű plusz óra**	2	2	2	2
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Maximális órakeret	30+1	30+1	32+1	32+1
Heti óraszám	31	31	33	33

*A 2012/13-as tanévtől az 1. osztálytól kezdődő felmenő rendszerben heti 5 testnevelésóra kötelező.

A mindennapos testnevelésből (1-6. osztályban) heti 2 óra alapfokú művészeti iskolával történő együttműködéssel, szervezett foglalkozással kiváltva nép- és társastánc foglalkozással. (Nkt.27.§ (11))

****A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról a 8. §-a a következő (4)-(7) bekezdéssel egészül ki:**
„(4) A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban.....a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb kétféle tanítási órával emelkedhet.”

SPECIÁLIS TANTERVŰ ANGOL NYELVI OSZTÁLY (TAGOZAT)				
	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek				
- történelem	2	2	2	2
- állampolgári ismeretek				1
- hon- és népismeret		1		
Etika/hit- és erkölcsan				
- hit-és erkölcsan	1+1	1+1	1+1	1+1
Természettudomány és földrajz				
- természettudomány (science)	2	2	4	5
- kémia			1	2
- fizika			1	2
- biológia			2	1
- földrajz			2	1
Idegen nyelv				
- angol	3	3	3	3
- emelt szintű angol órák	2	2	2	2
- plusz angol óra (szabadon tervezhető órák)				
- angol szakkör				
Művészetek				
- ének-zene	2	1	1	1
- vizuális kultúra	1	1	1	1
- dráma és színház			1	
Technológia				
- technika és tervezés	1	1	1	
- digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés				
- testnevelés*	5	5	5	5
- közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	27+1	26+1	28+1	28+1
- emelt szintű angol órák**	2	2	2	2
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Maximális órakeret	30+1	30+1	32+1	32+1
Heti óraszám	30	30	30	30

*A 2012/13-as tanévtől az 1. osztálytól kezdődő felmenő rendszerben heti 5 testnevelésóra kötelező.

A mindennapos testnevelésből (1-6. osztályban) heti 2 óra alapfokú művészeti iskolával történő együttműködéssel, szervezett foglalkozással kiváltva nép- és társastánc foglalkozással. (Nkt.27.§ (11))

****A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról a 8. §-a a következő (4)-(7) bekezdéssel egészül ki:**
„(4) A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban.....a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb kétfelére emelkedhet.”

13. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, a térítésmentesség biztosításának kötelezettségével

Az Nkt. vonatkozó rendelkezési alapján⁶ az alap tankönyvellátás minden diákunk számára ingyenes.

A kéttannyelvű osztályokba járó tanulók a célnyelven tanított tantárgyakhoz rendelt könyvek árát teljes áron megfizetik. Erről a beiratkozás napján írásban hozzájárulnak.

13. 1. Az iskolai tankönyvrendelés rendje

A tankönyvrendelést a köznevelés információs rendszerének és a Könyvtárellátó által működtetett elektronikus információs rendszer alkalmazásával az iskola a Könyvtárellátónak küldi meg:

- a tankönyvrendelés határideje március utolsó munkanapja
- a tankönyvrendelés módosításának határideje: június 15.
- a pótrendelés határideje: szeptember 5.

A tankönyvrendelést a körülményekhez képest elvárható legteljesebb körben, körültekintően végezzük, a kiválasztott tankönyvek címének, darabszámának és az érintett tanulók (ha ismertek) feltüntetésével.

A módosításra és a pótrendelésre csak indokolt esetben, így különösen az osztálylétszám változása esetén kerülhet sor. A módosítás és a pótrendelés során csak a végleges rendelésben megadott tankönyvek darabszámát lehet módosítani. A módosítás az eredeti rendeléstől maximum 10 %-ban térhet el.

A tankönyvrendeléseket a Könyvtárellátó tíz napon belül összesíti és az érintett kiadóknak továbbítja.

A kiadó a Könyvtárellátótól kapott megrendeléseket öt napon belül a Könyvtárellátó által működtetett elektronikus rendszeren keresztül a Könyvtárellátónak visszaigazolja, amiről a Könyvtárellátó a rendelést leadó intézményeket és fenntartóikat értesíti.

Amennyiben a kiadó a Könyvtárellátó megrendelését nem tudja elfogadni, kezdeményeznie kell – a visszaigazolásra rendelkezésre álló határidőn belül – a Könyvtárellátó által működtetett elektronikus rendszeren keresztül annak módosítását vagy visszavonását, ami a jogszabályokban és tankönyvterjesztési szerződésben meghatározott jogkövetkezményeket vonja maga után.

A tankönyvrendelés leadására jogosult intézmény a pótrendelés leadásán túli időszakban a tankönyvellátási szerződésben meghatározott feltételekkel is jogosult tankönyvrendelést leadni, amelynek teljesítése érdekében a Könyvtárellátó minden tőle elvárható erőfeszítést köteles megtenni.

13. 2. A tankönyvek kiválasztásának elvei

- a következő tanév új osztályainak várható létszámának figyelembe vétele

⁶ Nkt. 93/A. – 93/F. §

- a tankönyvrendelést előkészítése úgy, hogy a tankönyvtámogatás, a tankönyvkölcsönzés és a tankönyv tanórán kívüli elhelyezése biztosítsa a tankönyvhöz való hozzáférést
- az iskola a tankönyvrendelés során a hivatalos tankönyvjegyzéken szereplő tartós tankönyvek közül választ
- az intézmény a Nat felmenő rendszerű bevezetésével érintett iskolai évfolyamokon bármely tantárgyhoz, műveltségi területhez csak olyan tankönyvet rendelhet, amelyiknek a tankönyvvé nyilvánítása a kerettantervi rendelet kihirdetését követően történt, továbbá szerepel a hivatalos tankönyvjegyzéken.

13. 3. Az iskolai tankönyvellátás rendje

- az igazgató évente meghatározza a tankönyvrendelésért felelős pedagógust
- az iskola a tankönyveket a Könyvtárellátótól a tanulók részére megbízásból értékesítésre átveszi, majd a tankönyvellátás helyi rendjének megfelelően a tankönyvfelelős részt vesz a tankönyvellátással kapcsolatos iskolai helyi feladatok ellátásában
- a Könyvtárellátó az iskola számára a tankönyvellátási szerződés alapján a központon keresztül díjazást fizet
- az állam által biztosított ingyenes tankönyveket az iskola könyvtári állományba veszi, a továbbiakban az iskolai könyvtári állományban elkülönítetten kezeli, és a tanuló részére a tanév feladataihoz rendelkezésre bocsátja.

14. A Nemzeti alaptantervben (Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

14. 1. A Nat alapvetései⁷

A Nat a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira épül. Meghatározza azokat a nevelési-oktatási alapelveket, amelyek az Nkt. 5. § (4) bekezdésében foglaltaknak megfelelően biztosítják az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot.

A Nat meghatározza:

- az elsajátítandó tanulási tartalmakat
- kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében
- meghatározza az alapműveltség kötelezően közvetítendő tartalmait
- kiegészíti a tanulók családban megvalósuló nevelését
- erősíti a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát

14. 2. Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

Cél: olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.

Kiemelten támogatjuk a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanítást. Minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezetet biztosítunk és ösztönözzük a fejlesztő, tanulást támogató értékelést. Kihasználjuk

⁷ 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet 1. sz. melléklet

a külső helyszíneken, külső szakemberekkel való együttműködés lehetőségeit (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert), valamint támogatjuk a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, tanulmányi kirándulások kapcsolódó tartalmainak integrálását.

14. 3. Az eredményes tanulás segítésének elvei

14. 3. 1. Tanulási környezet

Osztálytermeinket folyamatosan fejlesztjük, hogy a megfeleljenek a különböző oktatásszervezési eljárások alkalmazásának és illeszkedjenek a tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez.

Az IKT és egyéb digitális eszközeink megfelelnek a 21. századi elvárásoknak, azokat évente lehetőségeinkhez mérten korszerűsítjük.

A pedagógusok, a tanulók és a szülők kapcsolata a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszédre alapul.

14. 3. 2. Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Alapelvünk, hogy intézményi szinten biztosítsuk a tanulás egyéni lehetőségeit, enyhítsük az esetleges hátrányokat. Az SNI-s, BTM-N-es tanulók fejlesztését intézményen belül főállású gyógypedagógus, fejlesztő pedagógusok, tehetségfejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő segíti és folyamatos a kapcsolatunk a szakszolgálatnál működő iskolapszichológussal is. A különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztására épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége kiemelt fontosságú.

14. 3. 3. Az intézmény személyi feltételei

A szakos ellátottság 100 %-os. Ennek fenntartása hosszú távra biztosítható.

A fejlesztő foglalkozásokat az iskola gyógypedagógusa és fejlesztő pedagógusai végzik jó tárgyi feltételekkel, az iskola két fejlesztő szobájában.

A pedagógusok továbbképzése a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet alapján az éves beiskolázási terv és a továbbképzési program alapján történik.

15. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az Nkt. 27. § (11) bekezdése szerint.

16. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

16. 1. Képesség-kibontakoztatás támogatása

Az értékelés célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésre.

Diagnosztikus mérés

Figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkor sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésre gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat. Alkalmazása a kiinduló állapot (egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése) értékelése.

Szummatív mérés

A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékoztató jelleggel végzett információgyűjtés, a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követésére.

Fejlesztő értékelés

Intézményünkben kiemelten fontosnak tartjuk és a pozitív nevelés elveivel összehangoltan végezzük tanulóink fejlesztő értékelését. Az értékelés célja a motiváció folyamatos fenntartása, erősítése, a személyes kompetenciák feltérképezése. A személyre szabott, tanulást segítő értékeléseket pedagógusaink szakmailag megalapozott megfigyelésekre építik. A szöveges értékelés lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló és a szülő részére a tantárgyi előrehaladásról és a kompetenciák fejlődéséről a pedagógus a tapasztalatain (és méréseken) alapuló tájékoztatást nyújtson.

A fejlesztő (szöveges) értékelés a következő szakaszokban történik:

1. évfolyamon félévkor és tanév végén
2. évfolyamon félévkor
4. évfolyamon tanév végén
8. évfolyamon tanév végén

17. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A két tanítási nyelvű osztályainkban első évfolyamtól kezdve nyolcadikig csoportbontásban tanítjuk az angol nyelvet. Felső tagozaton (7. és 8. évfolyamon) az angol nyelvű matematika és fizika tantárgyakat is csoportbontásban tanítjuk.

A csoportbontás elvei:

- nem képesség szerinti bontást alkalmazunk
- a csoportok kialakításánál ügyelünk a nemek (fiú-lány) egészséges arányának megtartására
- a csoportok újraszervezésére – megfelelő indokok mellett – sor kerülhet
- a csoportok együttműködésére, együtt haladására kiemelt figyelmet fordítunk
- szülői kérésre nem adunk lehetőséget csoportváltásra
- az anyanyelvi lektorral is csoportbontásban találkoznak a gyerekek

Napközi/Tanuló szoba

Alsó tagozaton osztályonkénti napközis csoportok működnek.

Felső tagozaton tanuló szobát biztosítunk azok számára, akik ezt igénylik.

18. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményben eltöltött időben a tanulók testi-lelki-szellemi jólléte, egészsége, egészségi állapotának hatékony fejlesztése folyamatosan működjön. További célunk, hogy a pedagógusok a nevelési-oktatási tevékenységüket úgy

végezzék, hogy az a tanulók és a szülők egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok és nevelési területek:

18. 1. Egészséges táplálkozás

Az iskolában közétkeztetés vehető igénybe (tízórai-ebéd-uzsonna). Ennek igénylése nem kötelező, a tanuló iskolában tartózkodásához igazítva a szülő dönt ennek igénybe vételéről. A beszállítóval kötött éves szerződés értelmében arra törekszünk, hogy az étterem a beszerzést lehetőség szerint hangolja össze a helyi élelmiszer-alapanyag termeléssel és előállítással. Az intézmény felekezeti elkötelezettségéből adódóan az étrend kialakításában figyelembe vesszük (ennek a beszállító is eleget tesz) az egyházi előírásokat.

Tanulóink – az iskolai gyümölcsprogram segítségével – minden nap kapnak gyümölcsöt vagy zöldséget.

Az iskolai büfé üzemeltetőjével kötött megállapodás tartalmazza az egészséges táplálkozásra vonatkozó ajánlásokat. Nyitvatartásával mindenkor igazodik az iskola működési rendjéhez.

18. 2. Mindennapos testnevelés, testmozgás

A törvény által (Nkt. 27. § (11)) előírtaknak megfelelően a heti 5 óra (hétfőtől péntekig napi 1 óra) testnevelés órának személyi, tárgyi és infrastrukturális feltételei is adottak. Egyes helyi illetőségű sportszakosztályok is tartanak foglalkozásokat diákjainknak.

18. 3. A testi-lelki-szellemi egészség fejlesztése, a viselkedési, kémiai függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

A pedagógiai munka által elérhető lelki egészségfejlesztés támogatója a helyi hitoktatás tananyaga, a pozitív nevelés módszertanának alkalmazása, a diák lelki napokon tartott prevenciós foglalkozások és a helyi egészségfejlesztési irodával való együttműködés fenntartása. A Csongrád-Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézménye 2017 óta biztosít számunkra iskolapszichológust.

18. 4. A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

A tanulók közötti konfliktusok oldására az erőszakmentes kommunikáció eszközeit tanítjuk:

- kortársmediáció, kortársmediátorok „képzése”
- empátias készségek érzékenyítése
- érzésszótár tanulása, szavak megértésének segítése
- tréningek diákoknak

18. 5. Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Cél: a baleset vagy hirtelen egészségkárosodás közvetlen következményeinek elhárítása és az állapot további romlásának kivédése. Életkori sajátosságok figyelembe vétele mellett az osztályfőnök és szaktanárok közös felelőssége a megelőzésre való folyamatos fókuszálás. Az elsősegélynyújtás alapjait az illetékes szaktárgyak keretein belül tanítjuk.

18. 6. Személyi higiéné

A hatályos jogszabályok értelmében minden tanévben állandó orvos látja el az iskolaorvosi teendőket. Az iskolaorvos munkáját védőnő segíti, aki a tanulók személyes higiénés tanácsadását is ellátja. Részmunkaidőben iskolai ápolónő is rendelkezésre áll, aki szükség esetén elsősegélynyújtásban segítséget ad.

19. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

19. 1. Gyermekek- és ifjúságvédelmi feladataink

- ✓ a fenntartó által az Etikai Kódexben meghatározottak betartása
- ✓ az intézmény gyermekvédelmi munkájának megszervezése, a pedagógusok tájékoztatása
- ✓ figyelemmel kísérni a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a magatartászavaros gyermekek fejlődését
- ✓ minden tanév elején frissíteni a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos adminisztrációt, javaslatok megbeszélése támogatásukra és pedagógiai gondozásukra
- ✓ a pedagógusok gondoskodnak az egészségkárosodott gyermekek megfelelő foglalkoztatásáról, pályaválasztásuk segítéséről
- ✓ a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szabadidős tevékenységét és tanulmányi előmenetelét figyelemmel kísérjük és segítünk a hátrányok leküzdésében
- ✓ prevenciós programokat szervezünk

Programunkban együttműködő partnereink:

- ✓ Csongrád-Csanád megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézménye
- ✓ Makói Egyesített Népjóléti Intézmény (Makói ENI)
- ✓ Makó Egészségfejlesztési Iroda (EFI)
- ✓ Makó Város Önkormányzata
- ✓ MSZKI gyermekvédelmi munkacsoportja

19. 2. A szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körülményt, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés meghozza a kívánt eredményt.

A felzárkóztató programok elsődleges feladata az érdeklődés, a gondolkodás, és a beszéd (önkifejezés) folyamatos fejlesztése a szövegértési és gondolkodási képességek – életvezetéshez szükséges – szintjének emelésére.

Feladataink:

- ✓ anyagi támogatás lehetőségeinek feltárása
- ✓ az önművelés igényének kialakítása
- ✓ a toleranciahatárok szélesítése

- ✓ a másság elfogadásának megértetése
- ✓ praktikus – életvezetéshez szükséges – ismeretek tanítása
- ✓ családi életre és egészséges életmódra nevelés
- ✓ a szabadidő tartalmas és igényes eltöltésének lehetőségeinek megmutatása

Tevékenységeink:

- ✓ differenciálás, felzárkóztatás
- ✓ tanulási technikák tanítása
- ✓ önállóságra, felelős döntéshozatalra nevelés
- ✓ együttműködési, konfliktuskezelési technikák tanítása
- ✓ egészségnevelés, prevenció
- ✓ tehetségek támogatása
- ✓ tanácsadás, külső szakemberekkel való együttműködés

Szülőknek felajánlott lehetőségek:

- ✓ fórumok (neveléssel, életvételi problémákkal kapcsolatban)
- ✓ tanácsadás
- ✓ közös programok (osztály vagy intézményi szinten szervezett)
- ✓ előadások, tréningek szülők részére
- ✓ felvilágosítás a szociális juttatások lehetőségeiről szóban és/vagy írásban

20. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

20. 1. Az értékelésünk alapelvei

A Boldogasszony Iskolanővérek által felállított tanítványkép értékeinek való megfelelés:

- tudatosság
- igazmondás
- felelősségérzet
- együttműködő készség
- alkotókészség

Az intézményi innovációkkal való együttműködési dimenziók:

- ✓ Pozitív nevelés
 - a motiváció fenntartása érdekében az önálló döntési képesség fejlesztése és annak értékelése
 - az egyéni felelősség megtapasztalása konkrét helyzetekben
 - a büntetés és jutalmazás helyett megoldáskeresés tanítása/tanulása
 - következetesség
- ✓ Együttműködő kommunikáció
 - érzések megnevezése, annak tudatása
 - empátia a másikkal
 - kapcsolódási igény kialakítása/fejlesztése
 - megfigyelés vagy ítélet (a bántalmazás megelőzése a megfigyelés tanításával)

- ✓ Kommunikációs kultúra
 - vitakultúra fejlesztése
 - szókincsbővítés
 - a problémamegoldás lépéseinek tanulása

20. 2. Magatartás értékelése

Példás – a közösségi értékek hiteles megtartása, azok alakításában való kreatív kezdeményezések, magas szintű együttműködés a társakkal, felnőttekkel, iskolai és iskolán kívüli példás viselkedés, nyitottság, saját személyiségének valóságos megélése.

Jó – a közösségi értékek elfogadása, a következetes elvárásokra következetes válaszreakció mind viselkedés, mint kommunikáció terén.

Változó – a közösségi értékek elfogadása nehezebb, kifogásolható viselkedés, kommunikáció, következetlen (esetleg kiszámíthatatlan) válaszreakciók.

Rossz – a közösségi értékek fejlődését súlyosan hátráltatja, viselkedésével, kommunikációjával a társainak rossz példát mutat, esetleg bomlaszt.

20. 3. Szorgalom értékelése

Példás – kötelességteljesítése, feladattudata magasan fejlett, iskolai és otthoni munkája a képességeihez és körülményeihez mérten odaadó törekvést tanúsít. Motivációja folyamatosan fenntartható, belső ösztönző-rendszere jól működik.

Jó – kötelességteljesítése, feladattudata életkorának megfelelően fejlett, de teljesítménye nem elegendő ahhoz, hogy képességei igazán kibontakozzanak. Motiválható, de külső facilitálást igényel.

Változó – kötelességteljesítése, feladattudata hullámzó, teljesítménye kisebb-nagyobb ingadozásokat mutat, képességei alatt teljesít. Iskolai és otthoni munkájához állandó segítséget igényel.

Hanyag – kötelességteljesítése, feladattudata messze elmarad mind az életkorától elvárható minimumszinttől, mind a képességeitől. Saját fejlődése érdekében keveset tesz, következetlen, megbízhatatlan.

20. 4. A tanulók tantárgyi értékelése

Ötfokú értékelési skála: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Fejlesztő értékelés: szöveges formában a következő időszakokban:

- első évfolyamon félévkor és tanév végén
- második évfolyamon félévkor
- negyedik és nyolcadik évfolyamon tanév végén (az ötfokú értékelési skálával párhuzamosan a tanuló egyéni jellemvonásait, fejlődési erősségeit, személyiségének eddig megismert elemeit tartalmazó és tantárgyankénti erősségeit kiemelő értékelés).

20. 5. A tanulók jutalmazása

20. 5. 1. A jutalmazás területei (osztályon belül, illetve intézményi szinten)

- szorgalom
- magatartás
- tanulmányi eredmény
- kulturális/műveltségi teljesítmény
- közösségi tevékenység
- hitéleti tevékenység

20. 5. 2. A jutalmazás formái

- szóbeli dicséret (tanulói közösség előtt, nyilvánosan)
- írásbeli dicséret (oklevél, szöveg bejegyzése naplóba, bizonyítványba)
- tárgyjutalom (könyv, ajándékutalvány, élmény)

20. 5. 3. A jutalmazás fokozatai

nevelői⁸ dicséret (szóban, írásban)
szaktanári dicséret (szóban, írásban)
osztályfőnöki dicséret (szóban, írásban)
igazgatói dicséret (szóban, írásban)

⁸ napközis foglalkozást vezető pedagógus esetén

20. 5. 4. Eredmények elismerése

Tanév végén a következő rend szerinti jutalmazás történik⁹:

A JUTALOM							
	Neve	Leírása	Mit kap?	Ki kaphatja?	Ki adja át?	Mikor adjuk át?	Elv
F E N N T A R T Ó I E L I S M E R É S E K	Boldog Gerhardinger Terézia anyja díj	Kiemelkedő hitéleti, közösségi tevékenységért. Az iskolánövéri értékrend hiteles képviselőjéért.	oklevél és pénz jutalom	8. osztály végén, osztályonként 1-1 fő	Iskolaközösség előtt az igazgató adja át.	A ballagási ünnepségen kerül átadásra.	Az iskolánövéri pedagógia számára fontos a tanulók olyan elismerése, amely a szerzetesi értékek méltó megélését bizonyítja.
	Tartományfőnöknői dicséret	Éveken át tartó kiemelkedő tanulmányi munka, példás magatartás és példás szorgalom.	oklevél és pénz jutalom	8. osztály végén, osztályonként 1-1 fő	Iskolaközösség előtt az igazgató adja át.	A ballagási ünnepségen kerül átadásra.	
I N T É Z M É N Y I E L I S M E R É S E K	Magyar és angol nyelvű műveltség és kulturális tudatosság iránti elkötelezettség elismerése	Kiemelkedő empátia a más kultúrákban élők iránt; versenyeredmények; magasan fejlett interkulturális kompetencia	oklevél és ajándék utalvány	Alsó tagozat 2 fő Felső tagozat 2 fő a szaktanárok és az osztályfőnökök ajánlása alapján.	Iskolaközösség előtt az igazgató adja át.	A ballagási ünnepségen/évtájon kerül átadásra.	A pedagógiai programban leírt intézményi értékelvek ¹⁰ (kéttannyelvű alapelvek, ökotudatosság és együttműködési törekvések) melletti elkötelezettség kiemelése. A dicséret mellé a mindenkori méltatást a társosztályfőnökök és gyermeki növekedést bármilyen módon támogató kollégák véleményének figyelembe vételével az osztályfőnök készíti el.
	Ökotudatosság felelős képviselőjének elismerése	A teremtésvédelem területén mutatott személyes példázat és kezdeményező magatartásért.	fagyit alvány	Az osztályfőnök és az ökomunkacsoport javaslatára az, aki a feltételnek megfelel. Minden osztályból jelölünk tanulót.	Osztályközösség előtt az osztályfőnök.	Tanévzárón a bizonyítvánnyal együtt adjuk át.	
	A személyes és társas kapcsolatok terén mutatott példaadó törekvés elismerése (EMK, önkéntes munka)	Személyiségének hiteles megélése a társak közötti együttműködés erősítése érdekében. Konfliktuskezelés segítése. Önkéntesség vállalása.	oklevél és 1 nagy tábla csokoládé	Mindenki, aki az osztályfőnök és a szaktanárok javaslatai alapján a kiírt feltételnek megfelel.	Osztályközösség előtt az osztályfőnök.	Tanévzárón a bizonyítvánnyal együtt adjuk át.	
O S Z T Á	Könyvjutalom	Személyes méltatással alátámasztott	Könyv és oklevél	Minden osztályból 4-5 fő (osztálylétszámtól függően)	Osztályközösség előtt az osztályfőnök.	Tanévzárón a bizonyítvánnyal együtt adjuk át.	Az osztályfőnök döntése és személyes méltatás

⁹ A jutalmazás a mindenkori anyagi lehetőségeink függvényében változhat.

¹⁰ Lsd: függelékben is

L Y F Ö N Ö K I E L I S M E R É S		elismerés és/vagy dicséret.					megfogalmazása mellett magatartási, szorgalmi és/vagy tanulmányi munka elismeréséért.

21. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka során fontosnak tartjuk, hogy

- ✓ a Gyermekegyezmény alapjai szerint a gondoskodás-ellátás, a védelem és a részvétel jogát biztosítsuk minden gyermeknek
- ✓ diákjainkat segítsük abban a folyamatban, hogy a keresztyén értékekre építve műveltté, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak
- ✓ életkoruknak megfelelő készségeiket fejlesszük
- ✓ továbbtanulásukat segítsük, támogassuk
- ✓ példaképeket állítsunk eléjük
- ✓ a szabadidő hasznos és igényes eltöltésére ösztönözzük őket
- ✓ konstruktív, tartalmas, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis)közösségeket hozunk létre, ahol fejlődhet a tanulóink önismerete, együttműködési készsége, segítőkészsége, szolidaritásérzése és empátiája

22. Az otthoni, napközis, tanulószobai és online tanulási időben előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Intézményünk a házi feladatot olyan pedagógiai eszköznek tartja, amely segíti és ösztönzi a tanulót az órán hallott ismeretek rendszerezésében, elmélyítésében, kreatív alkalmazásában, ezáltal hozzájárul a tanuló helyes önismeretének kialakulásához.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének általános követelményei és formái:

- ✓ jelentős szerepe van a személyiségfejlesztésben
- ✓ előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer
- ✓ az ellenőrzés kiterjed az írásbeli házi feladatra és a füzetvezetésre is
- ✓ érvényesíteni kell a szóbeliség, írásbeliség megfelelő arányát
- ✓ a tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza, lehetőleg havonta 1, de félévente minimum 4 érdemjeggyel
- ✓ az értékelés a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének módjai:

Szóbeli: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzésére önálló feleletek kérdésekre adott válaszok alapján. A számonkérés során törekedni kell megfelelő légkör kialakítására, hogy a gátlásos tanulók is feloldódjanak. Lehetőséget kell adni a javításra. A gyerekeket önértékelésre kell megtanítani. Értékelhető szóban, kisjeggyel és jeggyel.

Írásbeli:

- ✓ írásbeli felelet (pl. kisdolgozat)
- ✓ témaközi dolgozat
- ✓ témazáró dolgozat (lehet a szaktanár által összeállított vagy központi feladatlap is)

A témazáró dolgozat értékelése:

100-90 %	jeles
89-70 %	jó
69-50 %	közepes
49-30 %	elégséges
29-0 %	elégtelen

A beszámoltatás rendje és korlátai

Írásbeli feleletet és témaközi dolgozatot előre bejelentés nélkül írathat a tanár. A témazáró dolgozatot köteles előre bejelenteni. A dolgozatok javítási határideje a megíratást követő 10 tanítási nap.

Egy tanítási napon kettő témazáró dolgozatnál több nem íratható.

A tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

A szóbeli feleletek, írásbeli feleletek és a témaközi dolgozatok súlya az értékelésben azonos. A témazáró dolgozat érdemjegye két jegy értékű (piros).

Ezekon felül minden értékelhető, ami a tanuló önfejlesztési igényét, szorgalmát, érdeklődésének fenntartását szolgálja.

Az érdemjegyek bejegyzése minden esetben az elektronikus naplóba történik.

Az érdemjegyek lehetséges formái (súlyozás):

Az elektronikus naplóba történő bejegyzésnél alkalmazzuk a program által felkínált súlyszámok közül a 0.5, 1, 2 értéket.

Az alsó tagozaton a tanulók a házi feladatot az iskolában a délutáni tanuló óra keretében készítik el. Csak indokolt esetben adható hét közben otthoni feladat (pl. felzárkóztatás). Alsó tagozaton, hétvégén lehetőség szerint nem adunk házi feladatot.

Felső tagozaton a házi feladatokat az iskolai tanuló szobában tanári felügyelet mellett és/vagy otthon készítik el a diákok.

23. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a tantervi minimum követelményeit elsajátította, az éves hiányzás mértéke tantárgyanként nem haladja meg a kötelező éves óraszám 30%-át. A továbblépésről a nevelőtestület véleményének kikérésével a szaktanárok, az osztályban tanító tanárok együttesen döntenek.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulóknak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyam végén legfeljebb három tantárgyból „elégtelen” osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Más esetekben a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulóknak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- ✓ felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- ✓ az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- ✓ egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott és a nevelőtestület véleménye alapján adott tantárgyból nem osztályozható
- ✓ tantárgyanként az éves óraszám 30%-ánál többet mulasztott és a nevelőtestület véleménye alapján az adott tantárgyból nem osztályozható.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai következők lehetnek:

- ✓ 1-4. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, angol nyelv
- ✓ 5-6. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret, angol nyelv
- ✓ 7-8. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, fizika, biológia, kémia, földrajz, angol nyelv.

Az első évfolyamon az Nkt. előírásainak megfelelően a tanuló csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre a szülő beleegyezése nélkül, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

A tanulói jogviszony megszűnésének tényét az Nkt. megfelelő rendelkezései, ill. meghatározásai szerint értelmezzük. Amennyiben a tanulói jogviszony iskolaváltoztatás miatt szűnik meg, a szülő köteles ennek tényét az intézmény igazgatójával közölni. A tanuló dolgozatainak, bent lévő személyes holmijainak átadása az osztályfőnök, a távozási lap, a bizonyítvány és az egészségügyi törzslap átadása, valamint a tanuló kiírása a KIR-ből az iskolatitkár feladata.

A szülő gondoskodik arról, hogy gyermeke minden – az iskola tulajdonát képező – felszerelést visszaszolgáltasson.

24. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai fejlesztő programja

A törvény értelmében a sajátos nevelési igényű tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges gondozást a tanuló életkorától és állapotától függően a helyi vagy megyei szakszolgálat szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani. A fejlesztés céljait minden esetben a fejleszthetőséget megfogalmazó komplex vizsgálat diagnózisára, javaslatára kell építeni.

Az SNI tanulók habilitációs, rehabilitációs ellátása

- gyógypedagógus jelenléte az intézményben biztosított
- egyéni fejlesztési terv készítése tanulónként
- a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálás, speciális eljárások alkalmazása, kiegészítő fejlesztő, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások
- a differenciált, egyéni vagy speciális igényekhez igazodó szükséges eszközökről az intézmény támogatása mellett a gyógypedagógus gondoskodik
- a pedagógusok, szülők, gyógypedagógus (fejlesztő pedagógus) együttműködésén alapuló komplex szemlélet

Céljaink:

- egészséges énkép kialakítása
- önállóságra nevelés
- a megismerő funkciók fejlesztése (emlékezet, figyelem, gondolkodás, érzékelés-észlelés, kreativitás)
- sikerélmény biztosítása
- a „tartozom valahová” és „fontos vagyok” érzésének megélése¹¹
- inkluzív iskolai körülmények kialakítása

A pedagógusok részére:

- folyamatos képzés, amelyek a részképesség-zavarok felismerését, kezelését segíti
- szakvélemény szakszerű értelmezésének segítése
- értékelés lehetőségeinek megbeszélése
- pályaválasztási lehetőségek megismertetése
- kiscsoportos konzultációk, szakemberek bevonásával a fejlesztési folyamatba.

26. Záró gondolatok

A pedagógiai programban megfogalmazott értékek, célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület évente felülvizsgálja, gazdagítja.

A módosításra, gazdagításra javaslatot tehet:

- az intézmény fenntartója
- igazgató, igazgatóhelyettesek

¹¹ Jane Nelsen-Lynn Lott-H. Stephen Glenn: Pozitív fegyelmezés az iskolában – Reneszánsz Könyvkiadó, Budapest, 2016

- szakmai munkacsoportok
- nevelőtestület bármely tagja
- szülői közösség
- diákönkormányzat

A pedagógiai program módosítását a tantestület fogadja el, a szülői közösség és a DÖK véleményezik és az igazgató, illetve a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A Pedagógiai program 1-1 példányra nyomtatott formában hozzáférhető az iskola fenntartójánál, az iskola titkárságán, az iskola honlapján, az eKréta felületén és a KIR közzétételi listán.

A Szignum Kéttannyelvű Egyházi Általános Iskola **Pedagógiai programjának** eredeti változatát az intézmény nevelőtestülete a 2020. augusztus 24-én megtartott értekezletén 100%-os szavazataránnyal elfogadta.

Az Pedagógiai program utolsó módosításának időpontja: 2025. június 30.

A módosított Pedagógiai program életbe lépésének időpontja: 2025. szeptember 1.

Elfogadta:

Nevelőtestület¹²

.....
igazgató

Makó, 2025. június 30.

Véleményezte:

DÖK

.....
képviselő

Makó, 2025. június 30.

Véleményezte:

SZK

.....
képviselő

Makó, 2025. június 30.

Jóváhagyta:

.....
a fenntartó képviselője

Budapest, 2025.

¹² Jelenléti ív