

SZENT ISTVÁN EGYHÁZI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

SZIGNUM ISKOLA



PEDAGÓGIAI PROGRAM

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI RENDELET 7-11. § ALAPJÁN

6900 MAKÓ, SZENT ISTVÁN TÉR 14-16

WWW.SZIGNUM.HU

TARTALOMJEGYZÉK

KÜLDETÉSNYILATKOZAT	2
I. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	3
II. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	5
III. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	7
IV. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	9
V. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	10
VI. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	10
VII. A TANULÓK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBA VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSI RENDJE	15
VIII. SZÜLŐK, TANULÓK, PEDAGÓGUSOK ÉS SZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	15
IX. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	18
X. FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL – Nkt. KERETI KÖZÖTT - HELYI SZABÁLYAI	19
XI. ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	20
XII. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE	20
XIII. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI, KORLÁTAI	21
XIV. A KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA	22
XV. HELYI TANTERV	32
XVII. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK, MELLÉKLETEK JEGYZÉKE	55

Küldetésnyilatkozat

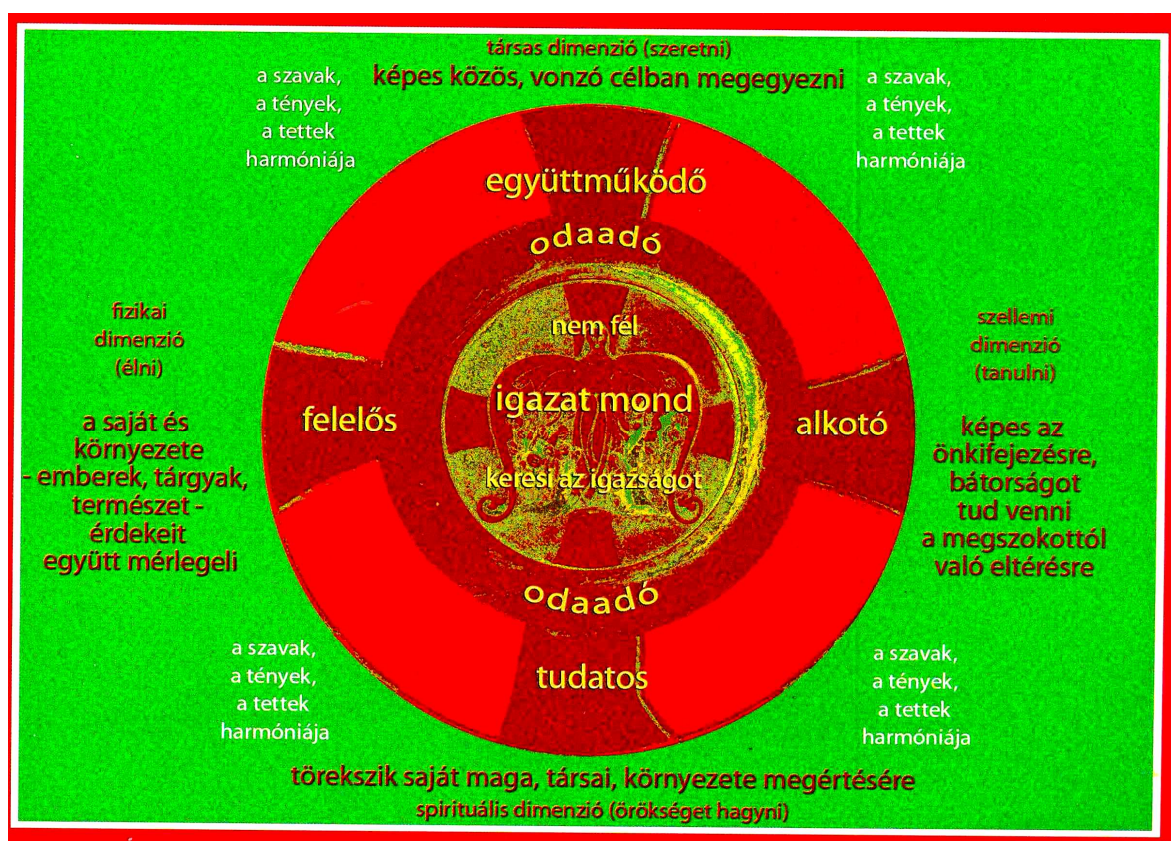
Egyházi intézményként és két tanítási nyelvű iskolaként küldetésünk, hogy figyelemmel kísérjük és támogassuk diákjainkat életútjuk egy meghatározó szakaszán. Tudatában vagyunk, hogy a jó iskola a színvonalas oktató tevékenységen túl a felnőtté érlelődés közege, ezért nem mindegy, milyen felkészültséggel és lelkülettel végezzük nap, mint nap munkánkat.

"Számunkra a nevelés ezt jelenti: képessé tesszük a fiatalokat, mint Isten képmására teremtett személyeket, hogy elérjék lehetőségeik teljességét. Arra ösztönözzük őket, hogy adottságaikkal építsék a Földet." (Boldogasszony Iskolanővérek Konstitúciója 23) Számunkra a nevelés ezt jelenti: képessé tesszük a fiatalokat, hogy elérjék lehetőségeik teljességét.

Az evangéliumban Jézus tanítása: „Amit a legkisebb testvéreim közül eggyel is tettetek, velem tettétek” (Máté 25,34-40). Ennek szellemében hisszük, hogy amit helyi szinten, kitartással és örömmel, személyes kapcsolatok létrehozásával megvalósítunk iskolánkban, annak hatása van tágabb környezetünkre, társadalmunkra, a világ jövőjére.

Jövőképünk

Fenntartónk, a Boldogasszony Iskolanővérek iskoláival közös tanítványképet vallunk:



Ezen értékek megvalósítását önmagunkon kezdjük, mert az Iskolanővérekkel együtt valljuk, hogy nem szavakkal, hanem:

„Mindazzal nevelünk, amik vagyunk, és amit teszünk.”
(Boldogasszony Iskolanővérek Konstitúciója 23)

I. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

1. Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei

„Mindazzal nevelünk, amik vagyunk, és amit teszünk.” (K. 23.)

„Számunkra a nevelés azt jelenti, hogy az embereket – mint Isten teremtményeit és képmásait – teljes kibontakozásukhoz segítjük, és képessé tesszük arra, hogy latba vessék adottságaikat a föld emberhez méltó alakításában. Mint Terézia anyja, abban a meggyőződésben nevelünk, hogy az ember megváltoztatásával megváltoztatható a világ.”(K. 22.)

Intézményünk célja tanulóink lelki, érzelmi, szellemi és fizikális képességeinek minél szélesebb körű kibontakoztatása.

Célunk: lelki nevelés

Feladataink:

- **A pedagógus vezető szerepe** - a diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik, mivel a pedagógus személyisége a munkaeszköze, ezért folyamatosan fejlessze és képezze magát. „A katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és **tanúságtételén** múlik.”¹
- **Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének** a nevelésben kiemelt szerepe van.
- **Motiváció elve** - lehetőleg a **dicséretet helyezzük előtérbe**. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig **indokolt legyen**.
- **Tapasztalatszerzés elve: az elméleti ismeretek erre épüljenek.**
- **Következetesség elve** - az igényes követelmény meghatározása a tanulóval szemben, egyúttal lehetőség nyújtása a tanuló önállóságának, kreativitásának kibontakoztatására.

2. Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka célja

- A diákokat segítse abban a folyamatban, hogy a **keresztény értékekre építve művelt emberré**, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré **váljanak**.
- **Az elégedettségre való törekvés, ezen belül:** a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontossága.
- **A diákok** morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- **A tanítási tartalmak** feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.

¹ A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 78. oldal

- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki, illetve azt segítse elő.
- A felvállalt **sajátos nevelési igényű** tanulók zökkenőmentes beilleszkedésének elérése inkluzív iskola megteremtésével.
- **A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.**
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és **hatékony szakmai munkával** fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- **A liturgiába való aktív bekapcsolódásra** ösztönözze tanítványainkat.
- Nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonya, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatása álljon **példaként** diákjaink előtt.
- **Magyarságunk gyökereinek megismertetése** (nyelv, történelem, magyarságtudat).
- **Hagyományaink**, ünnepeink megismertetése, átörökítése, élővé tétele (táncház, népdalkörök, kézműves foglalkozások, stb.).
- A **kulturált szórakozás** igényének kialakítása.

3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

A katolikus iskolának kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.”² Ezért iskolánk feladata:

Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zárándoklat, stb.) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, erdei iskola, iskolaújság, stb.

Fejlessze a tanulók **problémamegoldó gondolkodását**, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.

Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az **egyéni képességek kibontakozását**. Segítse a többi gyermekkel együtt oktatható sajátos nevelési igényű tanulókat eljutni az önálló ismeretszerzéshez. Ezért intézményünk integrált nevelést és oktatást folytat fejlesztő pedagógus alkalmazásával és gyógypedagógus igénybevételével, felvállalva iskolánk tanulói közül a sajátos nevelési igényű tanulókat, akiket az országos és megyei tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok hozzánk irányítanak.

Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű **döntési helyzeteket**.

Mutasson fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által **követésre méltó példákat**.

Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, **személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok** alapján.

Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, **szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis)közösségeket**, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

Törekedjen azoknak a **hátrányoknak a csökkentésére**, amelyek a gyermekek szocio-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

² A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 45. oldal

4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: **a módszerek, eljárások kombinációja**. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást, stb.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy **a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk**. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- **A meggyőzés módszerei:** az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.
- **A tevékenység megszervezésének módszerei:** követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.
- **A magatartásra ható, ösztönző módszerek:** ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.
- **A jutalmazás formái:** szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, táborozás, ösztöndíj, tanulmányút, stb.
- **A büntetés formái:** szóbeli figyelmeztetés, észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás, nevelőtestület elé idézés, szigorú megrovás, párhuzamos osztályba való áthelyezés, stb.
- **A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek:** felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, stb.

II. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármas egysége: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetéstudat kialakulása: "Ti vagytok a világ világossága." (Mt 5,14)

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk. **Be kell mutatnunk, hogy a nyolc boldogság, a szeretethimnusz, a sarkalatos erények hogyan lehetnek életük részévé, hogyan szólhatnak az ő nyelvükön is.**

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

2. Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

2. 1 Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.

- megismerési képesség fejlesztése,
- felfedezési szándék fejlesztése,
- kreatív jegyek erősítése,
- tanulási teljesítményvágy optimálása,
- a tanulás gyakorlati értéke – alkalmazható tudás,
- továbbtanulás, élethosszig tartó tanulás

2. 2 Kognitív képességek fejlesztése.

- megismerés (megfigyelés, értékelés, értelmezés, bizonyítás)
- kommunikáció (beszéd, beszédértés, írás, olvasás)
- tapasztalati és értelmező nyelvtudás
- gondolkodás (analízis, szintézis, analógia, problémamegoldás)

3. Erkölcsi nevelés, szociális képességrendszer területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.
- Segítő attitűd kialakítása.
- Együttműködési képesség fejlesztése.

4. Kulturált életmódra nevelés feladatai:

- A tanulók önismeretének és céltudatosságának kialakítása.
- Keresztény értékrendek alapján meghatározott életmód kiépítése.
- Tudják felismerni a pozitív és negatív értékek közti különbséget.
- A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást. Nevelési programunk összeállításánál ezért elsődlegesek az alábbi módszerek felhasználása:
- A színes, sokoldalú iskolai élet, hitélet, tanulás, játék, munka.
- A fenti lehetőségek a tanulók önismeretét, keresztényi gondolkodás képességét, együttműködési készségét fejlesszék, eddük akarataikat.
- Járuljanak hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

5. Kialakítandó személyiségjegyek:

- A helyes önértékelés.
- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük.
- Józan, megfontolt ítélőképesség.
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség.
- A saját akaratunkról való lemondás mások és a nagyobb jó érdekében.
- A szelídség, az alázat, a türelem.
- Alaposság kialakítása.
- A mértékletesség.
- A bűnbánatra való készség.
- A belső csendre, elmélyülésre való igény.
- Hűség Istenhez és embertársainkhoz.
- Felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt.

6. Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel a vallásuknak megfelelő (katolikus, protestáns) egyházi programokban.
- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt.

- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres és pontos munka.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- A házirend felelős betartása.

III. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

1. Egészségnevelési program

1.1 Alapelve, célja:

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

1.2 Területei:

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség.
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében.
- Öltözködés.
- Higiénia, tisztálkodás.
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a tanórai és a tanórán kívüli nevelésben.
- Ésszerű napirend kialakítása.

Szűrővizsgálatok: pl: gerinc, szemészet, fogászat, stb.

Egészségnevelési nap, verseny szervezése.

1.3 Az egészségnevelés szinterei:

a, Minden tanulót egyformán érintő elemek

Példamutató iskolai hatás:

- Termek, folyosók, udvar, orvosi rendelő, élő sarok kialakítása.
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása.
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, stb.
- Az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés, pl.: az étrend összeállításában való részvétel.
- Az iskolai büfében a gyermekek egészségét segítő élelmiszerek árusítása.
- Iskolai médiumok „egészség” rovatai.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra, egészségtan modul, stb.
- „Egészségnapok”.

b, A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök.
- Egészségnevelési akciók.
- Nyári táborok.
- Erdei iskola.
- Előadások, kiállítások.
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl.: hegyekben) végzett túrák, kirándulások.

1.4 Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelési órákon – a Nkt. szerint
- Szervezett úszásktatásban való részvétellel
- Napközis, - ha van rá igény - tanulószobai foglalkozásokba beillesztve, pontos terv szerint
- Sportszakkörök keretein belül: foci, kosárlabda, úszás.
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sporttáborok szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása
- Családi sportnap szervezése

Az iskola sportköre bekapcsolódik – lehetősége szerint – a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek munkájába.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Diák Sportszövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyekbe, a diákolimpiába, a KIDS-versenyekbe, a különféle iskolai kupa-küzdelmekbe.

1.5 Egészségnevelést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Riport
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

1.6 Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- **Belső (iskolai) résztvevők:** pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő, egészségvédelmi felelős
- **Külső partnerek:** Gyermekjóléti Szolgálat, családsegítő szervezetek, Nevelési Tanácsadó, sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

IV. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – **az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világban, s ezt ki is jelentik.** Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.”³

A közösségfejlesztés közös feladat. **Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.**

A közösség fontos szempontja az egymás elfogadása, a másik felé irányuló segítség adása, ez az egyén önismeretét is kedvező irányba formálja. Ennek a következő területek biztosítanak tervszerű életteret.

1.1 A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- **Tanórák:** hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák.
- **Tanórán kívüli választható szabadidős foglalkozások:** napközi, szakkörök, zárándoklatok, kirándulások, erdei iskolák.
- **Lelkigyakorlat.**
- **Diákönkormányzati munka.**

1.1.1 A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése. Mások megismerésével az önismeret is kedvező irányban fejlődik.
- Nyitott személyiség kialakítása, aki megértő a különböző szokások, életmódok, vallások, a másság iránt. Kezeli természetesen és értően a más nemzetiségű, a kisebbséghez tartozó és a sajátos nevelési igényű gyermekeket.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja.

1.1.2 A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A lelkigyakorlatok, zárándoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését.
- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, képzőművészeti, kézműves, stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.

³ A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 34. oldal

1.1.3 A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

1.1.4 A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel.
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

V. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

1. Pedagógusok feladatai:

Az egyházi iskola keresztény értékrendre épül.

Ezeket az értékeket a nevelőtestület tagjai, és közössége valósítja meg példát mutatva tanítványainak. Ez egyaránt igaz az iskolai és az iskolán kívüli életmódra is.

Az iskola tanulóitól – a mindennapi életben szokásos figyelmesség kivételével – ajándékot, kölcsönt, jogtalan előnyt nem fogadhatnak el.

A hivatali titok megőrzésére az iskola és diákotthon minden dolgozója köteles.

Az iskolai élet egészére figyelve – saját munkakörükön túl is – segítsék a közösség tagjainak emberi és keresztény kibontakozását.

Személyi ügyekben udvarias, segítőkész magatartást tanúsítsanak, a szeretetről és diszkrécióról soha ne feledkezzenek meg.

Osztályfőnök feladatai:

- gondoskodik arról, hogy tanítványai életkoruknak megfelelően megismerjék és valóra váltsák a keresztény tanítást,
- a keresztény pedagógiai elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait,
- céltudatosan összehangolja az értelmi, érzelmi és akarati nevelési tényezőket (mindenkor alapértékünk a becsületesség, az önzetlenség, segítőkészség és a fegyelem),
- megismeri a meghatározó családi körülményeket, családlátogatásokat tesz,
- olyan légkört alakít ki az osztályban, amelyben felnőhet a jó és gyenge tanuló egyaránt, gondoskodik arról, hogy osztályterme mindig tiszta, rendes és esztétikus legyen,
- napi kapcsolatot tart osztályával,
- félévenként szülői értekezletet tart és fogadódidőben rendelkezésére áll a szülőknek,
- tanulmányi kirándulásokat szervez.

VI. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

Iskolánk feladata:

- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a **problémák gyökerének feltárása**.
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, **egyeztetése a családdal**.
- A megfelelő **beilleszkedés** hatékony **segítése**.
- A **szülők segítése** a családi, a nevelési konfliktusok megoldásában. Ennek érdekében fejleszteni szükséges a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelő képességét.
A fejlesztés színterei az iskolai, az osztályközösségi, a hitéleti programok.
Az **elérendő cél** a tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményezőkézségének, csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.
- A diagnosztizálásban, a fejlesztési irányok és feladatok megkeresésében a nevelési tanácsadó segítségét vesszük igénybe, mely egyes esetekben terápiával, tanácsadással, családterápiával, iskolapszichológussal segíti munkánkat.
- A hiperaktívnak diagnosztizált gyermekek fejlesztését a nevelési tanácsadó, vagy a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság útmutatása alapján végezzük egyéni, vagy kiscsoportos formában fejlesztőpedagógussal, vagy ha a szakértői vélemény úgy diktálja, gyógypedagógussal. Ők segítenek az integráló nevelésben az osztálytanítónak és az osztályközösségnek is.

2. A tehetség (képesség) kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat. Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de **elsősorban a szaktanár és osztályfőnök feladata**, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E **tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt**. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetség- és képességfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Tantárgyak emelt szinten történő tanítása
- Differenciált tanórai munka - kétirányú differenciálás
- Tehetséggondozó szakkörök
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.

Alapvetésünk, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek körében a tehetség gondozása kiemelt fontosságú, színterei megegyeznek a többi tanulóéval.

3. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyermekek kerültek. A **nevelés három színterén - család, iskola, társadalom - a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi és társadalmi nevelés hiányát teljesen pótolni.**

A katolikus iskolák **különös figyelmet szentelnek a gyengébbekre**, és segítik a nehezebb körülmények között élőket.

Ezt a tevékenységet **a gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő** koordinálja. Folyamatos **kapcsolatot tart** az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével és az **osztályfőnökökkel. Családlátogatáson vesz részt** a veszélyeztető okok feltárása érdekében. **Kapcsolatot tart a különböző gyermekvédelmi szervezetekkel.**

3.1 Gyermekvédelmi tevékenységünk fontosabb feladatai:

- A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.
- Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése a családon belül és a családon kívül.
- A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgáltatáson keresztül és az iskolafogászati rendeléseken.
- A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés, stb.).
- Segélykérelmek támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően.
- A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése.

3.2 A gyermeket veszélyeztető helyzetben meg kell vizsgálnunk

- hogy a családi minta, törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését.
- hogy mennyire ellenőrzött a tevékenysége, szabad mozgása.
- hogy használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, szereket, folytat-e fejlődésére káros életmódot.
- hogy a tanuló szociális helyzete szükségessé teszi-e segélyek, egyéb támogatások igénybevétele.
- hogy folyamatos ellenőrzést igényel-e a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett környezetben nevelkedő gyermekek otthoni életformája, ellátása, pihenése.
- hogy szükséges-e rendszeres segítségnyújtás tanulmányai befejezéséhez, pályaválasztásához és eredményes beiskolázásához.
- hogy tudunk-e olyan érzelmi kötődést biztosítani, amelyben a gyermek őszintén feltárhatja problémáit.

3.3 A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységi formákkal szolgáljuk:

- tehetséggondozó programok szervezése,
- szülők, családok életvezetési gondjainak segítése,
- a tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása,
- hozzájárulás tanulmányi kirándulásokhoz, táborozásokhoz, erdei iskolákhoz,
- drog- és bűnmegelőzési program alkalmazása,
- felvilágosító munka, a szociális hátrányok enyhítését segítő pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik az érintett családdal, a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal, a gyermekorvossal és a védőnővel.

3.4 A megoldást segítő személyek, intézmények**Iskolán belül**

Osztályfőnök
Iskolapszichológus
Igazgató
Gyermekevédelmi felügyelő

Iskolán kívül

Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálat
Gyámhivatal
Nevelési Tanácsadó
Egészségügyi intézmények (gyermek ideggyógyász)
Mentálhigiénés szakember
Rendőrség, Civil szervezetek

3.4.1 Megoldási lehetőségek

- Fejlesztő csoportok létrehozása.
- Többszöri családlátogatás, nevelési segítség, ill. tanácsadás, jelzés a szülők felé.
- A gyermek irányítása Nevelési Tanácsadóba, Családsegítő és Gyermekvédelmi Szakszolgálathoz.
- Segélykérelem kezdeményezése, ill. a kérelem véleményezése az illetékes gyámhatóságtól.
- Javaslat a gyermekevédelembe vételére
- Kérelem a Gyermekvédelmi Szolgálathoz a gyermek alapellátásba vételére.
- Súlyos esetben rendőrségi feljelentés (a gyermek súlyos veszélyeztetése, bántalmazása esetén).

3.5 Tapasztalatunk

- A szociális, a szociokulturális hátrányok legtöbbször tanulási, beilleszkedési, magatartási problémák képében jelentkeznek munkánk során.
- A hátrányos és főként a veszélyeztetett helyzetű tanulók mentálisan sérültek.
- Ezekben az esetekben felmerül a család, a szülők felelőssége a közvetlen környezet ingerszegény, nevelésképtelen, sokszor értéktagadó magatartása is.
- Az ifjúságvédelmi munka ezekből következően csak összehangolt, komplex családterápia esetén mondható eredményesnek.

3.6 E munkánk érdekében kitűzött feladataink

- Felmérés (szociális helyzet).
 - Családlátogatások.
 - Okok feltárása.
 - Intézkedési terv készítése.
 - Kapcsolattartás a társintézményekkel.
 - Prevenció.
 - Hasznos szünidei elfoglaltságok tervezése, biztosítása.
 - Mentálhigiénés programok alkalmazása.
 - Egyéni felzárkóztató programok.
 - A különböző intézmények által ajánlott programokra figyelés.
 - Folyamatos kapcsolattartás a IDB-vel.
 - Az érintett családokkal folyamatos kapcsolattartás.
 - Egyéni beszélgetés a tanulókkal, problémáik, magatartás zavarai feloldása érdekében.
- Mindezekhez szükséges az intézményvezető, a szaktanárok, osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelős, IDB részvétele.

3.7 Sikerkritérium

A gyermek- és ifjúságvédelem területén végzett munkánk akkor sikeres, ha:

- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős által nyilvántartott tanulók rendszeresen járnak iskolába,
- nő az évfolyamismétlés nélkül továbbhaladók száma, ezáltal csökken a 8. évfolyamot el nem végző tanulók száma,
- párbeszédet tudunk kialakítani valamennyi érintett szülővel,

- az iskolai igazolatlan hiányzások száma csökken,
- a tanulók igénybe veszik a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat, napközis foglalkozásokat,
- a tankötelezettséget teljesíti minden tanuló,
- a tanulók elhatárolódnak az őket fenyegető káros szenvedélyektől,
- az iskolában szerzett tudásukat továbbhaladásukkor alkalmazni tudják.

4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A **felzárkóztatás** egy komplex, nagy körütekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. **Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.**

Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a **folytonos kétirányú differenciálás**ra való törekvés a tanári munkában számukra is meghozza a kívánt eredményt.

4.1 Intézményünk feladatai:

A szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása:

- Gyengénlátók.
- Egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdők.
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése - oktatása.

A sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű integrált általános iskolai nevelése, oktatása szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján, gyógypedagógusok által történik, rendszerint a délelőtti tanórák után.

Első és legfontosabb feladat a kudarc okainak felderítése.

Ezek kiszűrésében segítségünkre van a Nevelési Tanácsadó és az országos és megyei tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok. Vizsgálatukat a problémák felmerülése esetén minél hamarabb kérjük. A tanulságok levonása, hasznosítása az önnevelésben, a fejlesztendő terület meghatározásában.

Iskolai fejlesztő foglalkozáson kiscsoportos, vagy egyéni formában képességfejlesztés, kompetenciák kialakítása, valamint felzárkóztatás történik, fejlesztést végző pedagógus segítségével. Feladata a nevelési tanácsadó és/vagy megyei tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok szakvéleménye szerint beilleszkedési /magatartási/, tanulási nehézséggel, vagy nem organikus hátterű sajátos nevelési igénnyel küzdő tanulók fejlesztése az említett szakszolgálatok szakvéleményében meghatározottak szerint.

Habilitációs, rehabilitációs órákon gyógypedagógiai feladatellátás keretében történő fejlesztés egyéni, vagy kiscsoportos formában, a fogyatékos típusához igazodó végzettségű gyógypedagógus szakemberrel, a szakvéleményében megfogalmazottak szerint.

A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által kiadott szakértői vélemény javaslatai alapján egyéni fejlesztési tervet állítanak össze pedagógusaink a gyógypedagógussal. A tanév során e terv szerint végzett fejlesztő foglalkozásokon gondoskodnak az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztéséről, és a tanórákon eszerint történik a differenciálódás.

A tanulás tanítása: jó tanulási szokások, technikák elsajátíttatása.

Felzárkóztató programok készítése, szervezése a lemaradt tanulók számára.

Képesség-kibontakoztató foglalkozás a halmozottan hátrányos helyzetűek számára.

Korrepetálások szervezése a szabad órakeret terhére.

Egyéni fejlesztő foglalkozások szervezése a sajátos nevelési igényű tanulók számára.

Minden tanítási órán figyelembe kell venni a tanulási kudarcnak kitett tanulók eltérő képességeit, így hatékony fejlesztésükhöz (osztálykeretben) hozzátartozik a differenciálás, ahol egyéni képességeiknek megfelelő feladatokat kapnak.

A tanulási kudarcokkal küzdő gyerekek általában személyfüggők, ezért nagyobb pedagógiai tapintattal kell feléjük fordulni.

Különös gondot kell fordítani - már alsó tagozatban is - az önálló tanulás módszereinek megtanítására.

Biztassuk ezeket a tanulókat a nekik megfelelő tanórán kívüli tevékenységek kiválasztására.

A társadalomba való beilleszkedésüket, a helyes pályaválasztásukat igyekszünk megkönnyíteni azzal, hogy nagyobb segítséget nyújtunk nekik.

A felzárkóztató programok elsődleges feladata az érdeklődés, a gondolkodás, a beszéd megfelelő fejlesztése, hogy az olvasási /írási/, matematikai tudásuk eszközszintű legyen.

VII. A TANULÓK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBA VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSI RENDJE

Véleménynyilvánítás:

A tanuló joga, hogy az emberi méltóság tiszteletben tartásával információt kérhessen, véleményt nyilvánítson, és tájékoztatást kapjon minden őt érintő kérdéstről, valamint ezekről véleményét megfogalmazhassa, és a kellő fórumokon ezt a véleményt képviselhesse. A vélemény lehet egyéni vagy közösségi.

Diákönkormányzat – Iskolai Diákbizottság IDB

Valamennyi tanulónak jogában áll – megfelelő módon és formában – véleményt alkotni az iskola életét érintő kérdésekben. Ez a diákönkormányzaton (IDB-n) belül történik szervezett formában.

Véleményük és javaslataik előterjesztéséről az igazgató gondoskodik.

Az IDB tisztségviselőit, képviselőit önálló szervezéssel választja meg.

Az IDB munkáját erre a feladatra felkért pedagógus segíti.

Az egyházi iskolásokat Makó Város Diákönkormányzatában tanulók képviselik.

A diákönkormányzat elkészíti saját szervezeti és működési szabályzatát.

Az IDB gyűléseken megfogalmazódó előterjesztéseket az igazgató és a helyettesek az IDB gyűlést követő napon meghallgatja és megteszi a szükséges lépéseket.

A diákönkormányzati képviselők a tanulókat érintő ügyekben előre egyeztetett időpontban kereshetik az igazgatóságot.

A diákönkormányzat számára termet és működéséhez forrást az iskola biztosít. Az IDB által igényelt összeg odaítéléséről az igazgatóság dönt a költségvetés figyelembevételével.

Az iskolarádiót és az abban lévő berendezéseket az IDB használhatja, kártérítési kötelezettség mellett.

A diákprogramok végrehajtásához szükséges, az iskola tulajdonában lévő technikai eszközöket előre egyeztetés után az IDB használhatja kártérítési kötelezettség mellett.

VIII. SZÜLŐK, TANULÓK, PEDAGÓGUSOK ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

1. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a

koordinált pedagógiai tevékenység. **Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.**

Iskolánk együttműködési formái:

1. 1. A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a Szülői Szervezettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok **folyamatosan** tájékoztatják.

1. 2. A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái, lehetőségei:

- Családlátogatás
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Nyílt tanítási nap
- Rendszeres írásbeli tájékoztató
- Előadások szervezése
- Közös kirándulások
- Pályaválasztási tanácsadás
- Közös zárándoklatok
- Plébániával közös programok

1. 2.1 A szülők részéről elvárhatjuk:

- Aktív részvételt az iskolai rendezvényeken
- Ötletnyújtást az előadások (hitéleti, nevelési, stb.) témáihoz
- Őszinte véleménynyilvánítást
- Együttműködő magatartást
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést
- Érdeklődő, segítő hozzáállást
- Szponzori segítségnyújtást

Szponzori támogatás lehetőségei:

- A Makói Szent István Egyházi Iskoláért Alapítvány támogatása
- Iskolai programok támogatása: Szent Erzsébet bál (anyagi és tárgyi támogatás, társadalmi munka)
- Tárgyi felajánlások az iskolai versenyek jutalmazására.
- Tankönyvek, könyvek, tárgyi felajánlások gyűjtése a rászoruló tanulók és az intézmény által támogatott külföldi (kárpátaljai, erdélyi) iskoláknak.
- Esetenként osztálykirándulás, egyéb osztályprogramok támogatása.
- Öregdiákok részéről támogatás.

1. 2.2 A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- Közös rendezvények (pl.: karácsonyi ünnepség, farsang, családi nap stb.) szervezése a szülők és pedagógusok részvételével.

A szülői szervezetet az igazgató félévente hívja össze. A szülői szervezet által előterjesztett indítványokat, elsősorban a gyermekek nagyobb csoportját érintő ügyeket, amennyiben szükséges az igazgató a tantestület elé terjeszti a legközelebbi munkaértekezleten.

A nevelőtestület döntéseit és felvetéseit a szülői szervezet felé az igazgató közvetíti.

1. 3. A diák - diák kapcsolat szinterei

A diákok a szűkebb értelemben vett iskolai programokon kívül számos közösségi rendezvényen találkozhatnak egymással, részvételükkel erősíthetik a közösséget.

1.3.1 IDB

Az osztályok-, testvérosztályok-, iskolák- között kiemelt közvetítő szerepe van.

1.3.2 Közös reggeli kör

Aktualitások, az adott időszak jeles ünnepeinek, emléknappjainak megbeszélése, versenyeredmények, osztályközösségek kiemelt fontosságú történéseinek megosztása - intézményi szinten.

1.3.3 Testvérosztály

Általános iskolai osztályok közös programjai (Mikulás, karácsony, szentmise, kulturális események)

1.3.4 Testvériskolák

Elsősorban a fenntartónk más intézményeivel tartunk szorosabb kapcsolatot.

1.3.5 Külföldi partneriskola

A nyelvtanulás szempontjából fontos e kapcsolatok kiépítése, támogatjuk a más kultúrák megismerésével járó programokat.

1.3.6 Ballagás

Az általános iskolában: a búcsúzó 8. osztályosokat a maradék 7. osztályosok búcsúztatják: műsorral, ajándékkal, teremdíszítéssel.

1.3.7 Táborok

Nyári táborok az önként jelentkezőknek (önköltséges formában).

1. 4 A tanár – tanár kapcsolat szinterei

A pedagógusok mindennapi élő munkakapcsolat alapján folyamatos információközvetítésre, tapasztalatcserére törekednek.

1.4.1 Intézményi szinten:

Az intézmény egészére jellemző kapcsolattartási lehetőségek:

- pedagógusok közötti szakmai, munkaközösségi megbeszélések,
- közös továbbképzések,
- közös kirándulások,
- közös iskolai programok
- értekezletek, megbeszélések, esetmegbeszélő értekezlet: az éves munkaterv szerint évi 10 alkalommal,
- munkaközösségi megbeszélések: az éves munkaterv szerint,
- nevelői lelkigyakorlat az éves munkaterv szerint (év elején vagy végén, esetleg adventben)
- közös tanári kirándulás, ebéd év elején, karácsonykor, év végén.
- óralátogatás: igazgatói, igazgatóhelyettesi, munkaközösség-vezetői, munkatársi,
- informális összejövetelek: esetenként,
- bemutató óra.

2. Intézményünk kapcsolattartása más intézményekkel

Az iskolát a külső kapcsolatokban az igazgató képviseli. Külső szervek, amelyekkel hivatalból rendszeresen kapcsolatot tartunk:

- a fenntartó és intézményei
- a plébánia,
- MKPK, KPSZTI,
- KIE Kéttannyelvű Iskolák Egyesülete
- ECL és TELC Nyelvvizsga központok
- önkormányzat,
- az iskolát támogató alapítvány,
- a makói Magán Zeneiskola
- Makó Város óvodái,
- Makó Város általános és középiskolái,
- katolikus és egyéb egyházi általános iskolák, gimnáziumok és kollégiumok,
- területi iskolák,
- cserkészcsapatokkal és más ifjúsági szervezetekkel,
- Gyermekjóléti szolgálat.
- Makó Város kulturális intézményei (József Attila Múzeum, József Attila Könyvtár)
- Hagymatikum
- Külföldi partneriskola
- A nyelvtanulás szempontjából fontos e kapcsolatok kiépítése, támogatjuk a más kultúrák megismerésével járó programokat.

A külső kapcsolattartás történhet írásban és szóban az egyes esetnek megfelelően. Gyakoriságát és rendszerességét a törvények és a zavartalan működtetés szabja meg.

IX. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Intézményünkben az alábbi tanulmányok alatti vizsgák megszervezésére kerül sor:

1. Osztályozó vizsga

Ha a diák magántanulói státuszban van, osztályozó vizsgát kell tennie.

Ha a tanulmányi követelményeket az előírtnál hamarabb szeretné teljesíteni, az igazgató engedélyezheti az osztályozó vizsga letételét.

Ha egy tanuló a jogszabályban meghatározott időnél többet hiányzik, osztályozó vizsgára kötelezhető. Az osztályozó vizsga követelményei megegyeznek a tantervi követelményekkel. Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy egy adott évfolyami követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

2. Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott vagy az osztályozó vizsga követelményeit önhibájából nem teljesítette. A javító vizsgát az igazgató által meghatározott időpontban, augusztus 15-31 között szervezi meg az iskola.

A javítóvizsga követelményei megegyeznek a tantervi követelményekkel. Egy javítóvizsga egy adott tantárgy egy adott évfolyami követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

3. Különbözeti vizsga

Másik intézményből tanév közben érkező tanuló felvételét különbözeti vizsga letételéhez kötheti az iskola. Az átvétel helyi szabályait a VIII. sz. melléklet tartalmazza.

Intézményen belüli tagozatváltás esetén is kiköthető a különbözeti vizsga letétele.

A különbözeti vizsga követelményei megegyeznek a tantervi követelményekkel.

4. Év végi záróvizsga

Intézményünkben 5-8. évfolyamig évente tanév végén záróvizsgát kell tennie a tanulóknak. Követelményei megegyeznek a tantervi követelményekkel. Az erre kapott érdemjegy kiemelt súlyozású.

Általános iskola felső tagozatán magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, hittan tantárgyakból órarendi órák keretében teljesítik a vizsgát a tanulók.

5. Pótló vizsga

Ha a tanuló a fenti vizsgák bármelyikét önhibáján kívül nem tudja teljesíteni, akkor az igazgató által engedélyezett időpontban pótló vizsgát tehet.

6. Nyelvvizsgák – alsó, tanítási nap kedvezmény, 4. osztályban kéttannyelvű felmérés, célnyelvi mérések

A két tanítási nyelvű általános iskolai tagozaton tanuló diákok számára 4. évfolyamon célnyelvi (angol) szintfelmérést végzünk. 6. és 8. évfolyamon a jogszabályban meghatározott célnyelvi (angol) mérést szervez az oktatási hivatal a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontban. A fenti vizsgákon túl próbanyelvvizsgákon vesznek részt diákjaink.

Az emelt szintű idegennyelvi tagozaton tanuló diákok próbanyelvvizsgákon vesznek részt.

A fent említett idegennyelvi szintfelmérések, próbanyelvvizsgák, valamint az államilag elismert nyelvvizsgák mentesítik a diákokat az adott év végi idegennyelvi záróvizsgák alól.

Az iskola minden diákja számára államilag elismert és nemzetközi nyelvvizsga lehetőséget biztosítunk, melynek költségei a vizsgázót terhelik.

X. FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL – Nkt. KERETEI KÖZÖTT – HELYI SZABÁLYAI

1. A FELVÉTEL RENDJE

1.1 Első osztályba az általános iskolában:

A megismerkedéshez, a döntéshez a szülő és gyermek együttes megjelenése szükséges az iskola által megjelölt időpontban. Az ismerkedő beszélgetés folyamán felvételi eljárás keretében vizsgáljuk a család és a gyermek valláshoz, világnézethez való elfogadó hozzáállását, illetve a hitéleti tevékenység szándékának kinyilvánítását.

A beiratkozáskor be kell mutatni:

- az iskola által kiadott, kitöltött jelentkezési lapot,
- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát vagy személyi igazolványát, lakcím kártyáját,
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt vagy a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét, ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta.
- Plébánosi (lelkési) ajánlást, ha van.

A felvételtől a felvételiztető tanárok véleménye alapján az igazgató dönt.

1.2 A kollégiumba az új kollégisták az intézmény általános jelentkezési lapján, a régi kollégisták minden év május 1-ig külön nyomtatványon kérhetik (a szülő és a tanuló aláírásával) felvételüket.

2. Átvétel más intézményből

A megismerkedéshez, a döntéshez a szülő és gyermek együttes megjelenése szükséges az iskola által megjelölt időpontban. Az ismerkedő beszélgetés folyamán felvételi eljárás keretében vizsgáljuk a család és a gyermek valláshoz, világnézethez való elfogadó hozzáállását, illetve a hitéleti tevékenység szándékának kinyilvánítását.

Az átvételnél a tanulmányi eredményt, a magatartást mérlegeljük. az iskola helyi tanterve által meghatározott követelmények alapján szintfelmérést végzünk.

Szükség esetén a felvételt különbözeti vizsga letételéhez kötjük.

Felvételnél be kell mutatni:

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, ellenőrző illetve tájékoztató füzetét
- Plébánosi (lelkési) ajánlást, ha van.
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

XI. ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

A szakszerű első beavatkozás emberi életet menthet. Az elsősegélynyújtás a végleges szakellátás megkezdése előtti egészségügyi beavatkozás, amelyet bárki végezhet.

Az elsősegélynyújtás célja: a baleset vagy hirtelen egészségkárosodás közvetlen következményeinek elhárítása és az állapot további romlásának kivédése.

A NAT, Ember és természet műveltségi terület 6. évfolyamán, az ember megismerése és egészsége fejezetben 7-8. évfolyamon.

XII. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE

1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái:

- jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésében,
- előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer,
- az ellenőrzés kiterjed az írásbeli házi feladatra és a füzetvezetésre is,
- érvényesíteni kell a szóbeliség, írásbeliség megfelelő arányát,
- a tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgy tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza, lehetőleg havonta legalább egy érdemjeggyel,
- az értékelés a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének módjai:

2.1 Szóbeli: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján. Számonkérés során törekedni kell megfelelő légkör kialakítására, hogy a gátlásos tanulók is feloldódjanak. Lehetőséget kell adni a javításra. A gyereket önértékelésre kell megtanítani. Értékelhető szóban, kisjeggyel és jeggyel.

2.2 Írásbeli:

Formái:

- írásbeli felelet: kisdolgozat, szódolgozat, tollbamondás, gyűjtőmunka
- témaközi dolgozat,
- témazáró dolgozat: feladatait a szaktanár állítja össze vagy központi feladatlapot használ.

A témazáró dolgozat értékelése:

90-100%	jeles
70-89%	jó
50-69%	közepes
30-49%	elégséges
0-29%	elégtelen

2.2.1 Rendje, korlátai:

Írásbeli feleletet és a témaközi dolgozatot előre bejelentés nélkül írathat a tanár. Témazáró dolgozatot köteles előre bejelenteni, annak témaköreit ismertetni. A dolgozatok javítási határideje a megíratást követő maximum két hét.

Egy tanítási napon kettő témazáró dolgozatnál több nem íratható.

A tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

A szóbeli feleletek, írásbeli feleletek és a témaközi dolgozatok súlya az értékelésben azonos.

A témazáró dolgozat érdemjegyét kettővel szorozzuk meg.

2.3 Egyéb:

- órai munka gyűjtőmunka
- versenyen való részvétel kiselőadás stb.
- Amennyiben a tanuló valamilyen oknál fogva osztályozó vizsga letételére kötelezett, ott kell bizonyítania a követelményeknek való megfelelést.

3 Az érdemjegyek bejegyzése

A tanuló érdemjegyét minden esetben be kell jegyezni az elektronikus naplóba.

3.1 Az érdemjegyek lehetséges formái, súlya

Az elektronikus naplóba történő bejegyzésnél alkalmazzuk a program által felkínált súlyszámok közül a 0.5, 1, 2 értékeket.

A legfaj súlyosabb érdemjegyek az év végi záróvizsgák jegyei (két témazáró értékű), majd a témazárók (2).

XIII. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI, KORLÁTAI

A házi feladat feladásának alapelvei:

- kötelező és szorgalmi részből állhat
- differenciálási eszköz is legyen (lemaradók, gyorsabban haladók)
- Az órarendi beosztást vegye figyelembe (dupla óra, mennyi idő telik el két tanóra között).
- Az írásbelire fordítandó szükséges idő ne haladja meg a tantárgyankénti 30 percet.

A szülőknek joguk van tanácsot kapni abban, hogyan nyújtsanak segítséget gyermeküknek az otthoni munkában.

A tanulónak joga van a házi feladat elkészítéséhez szükséges tanári útmutatáshoz.

A házi feladatot mindig ellenőrzi, megbeszéli a diákokkal a pedagógus.

A szorgalmi házi feladatot a tanár jutalmazza.

A házi feladat tartalmát tekintve:

- Kapcsolódjon az órai munkához, a tantárgyi követelményekhez.
- Legyen gyakorló jellegű, érdekes, érdeklődést felkeltő, esetleg szórakoztató,
- Lehetőség szerint legyen választható,
- Legyen megfelelően előkészített,
- Az életkori sajátosságokat figyelembe vevő,
- Jelenthet intellektuális kihívást.

A házi feladat formáit tekintve lehet: Projekt-munka, egyéni kutatómunka, teszt, prezentáció, gyűjtőmunka, munkafüzeti gyakorlatok, rajz, plakát, számolás, fogalmazvány, programozás, memoriter, versenyfeladatok, rejtvények, szótanulás, kísérlet.

XIV. A KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

1. A kollégium működésének törvényi háttere

A kollégium pedagógiai programjának átdolgozása és bevezetése az 59/2013 (VIII.9) EMMI rendelet szerint az abban foglaltak betartásával történt.

2. A kollégium működése

2.1. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban

A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, szolgálja a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti - a jogszabályi előírásoknak megfelelően - a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek feltételeit. A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről is.

Mindehhez 20 szoba, 4 tanulóterem, 2 teakonyha, 2 közösségi helyiség (számítógépekkel, televízióval, DVD lejátszóval), 4 fürdőszoba, 1 konditerem és egy tágas udvar (kerttel) áll a diákok rendelkezésére.

2.2. Személyi feltételek, elvárások

A kollégiumban a nevelési feladatokat - a köznevelésről szóló törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező - nevelőtanárok végzik, akik

- képesek a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártasak a különböző pedagógiai eljárások alkalmazásában,
- személyes jelenlétükkel folyamatosan együttműködnek a tanulók közösségeivel, az iskolai nevelésükben résztvevő személyekkel, a szülőkkel és az önkormányzatokkal,
- rendszeres önképzéssel, továbbképzéssel korszerű szakmai, lelki, vallási, hitbéli ismeretekkel rendelkeznek,
- szakmai tevékenységük során együttműködnek az intézmény és a kollégiumi nevelőtestület vezetőjével és tagjaival.

2.3. A kollégiumi élet megszervezése

A kollégium - belső életének szabályozása során - biztosítja a gyermekek optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, figyelembe veszi - a lehetőségek határán belül - a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi szokásokat.

A kollégiumi nevelés alapsejtje a kollégiumi csoport, ami több évfolyamon tanuló diákokból áll. A csoportokat az aktuális létszámtól függően, korosztályok és 10 év felett nemek szerint alakítjuk ki, az Nkt 4. melléklet 15. pontja alapján. Az adott csoport élén a nevelőtanár áll, aki teljes egészében felelősséget vállal a rábízottakért.

A kollégiumi nevelés egységesítését szolgálják a rendszeres nevelőtanári gyűlések, amikor nevelési elveinket egyeztetjük, programokat készítünk elő, valamint közösen megoldandó feladatainkat beszéljük meg.

Törekszünk a vallásos programok egyensúlyát biztosítani: az esti imák csoportonkénti, valamint a vasárnap esti szentmise-látogatások közös lehetőségének megszervezésével.

A tanulók napi életének kereteit úgy tervezzük, hogy az egyes tevékenységek belső aránya - a jogszabályi keretek között - a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon.

A tanulók kötelelességeit és jogait a kollégium házirendje tartalmazza.

2.4. A kollégium kapcsolatrendszere

A kollégium nevelőtestülete felelősen részt vesz az iskolai nevelőtestület munkájában, szorosan együttműködik a tanulók és a csoportok fejlesztésének és a közösségi élet szervezésének, elmélyítésének terén.

A diákok szüleivel rendszeres formában a félévente szervezett szülői értekezleteken és fogadóórákon, szükség esetén telefonon, megbeszélte személyes találkozás során tartjuk a kapcsolatot.

Az iskolával együttműködve szervezzük meg az iskolaorvos, és iskolai védőnő ügyeletét. A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival szükség esetén kapcsolatba lépünk.

A városi kulturális rendezvények szervezőivel, valamint a megyei és városi kollégiumi munkaközösséggel is kapcsolatban állunk, kulturális és sporteseményekről, egyházi rendezvényekről kölcsönösen tájékoztatjuk egymást.

3. A kollégium nevelési elvei

3.1. A kollégium nevelési célja

A kollégiumi nevelés célja a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges testi-lelki-szellemi fejlődésének, a sikeres életpályára való felkészítésnek segítése, keresztény személyiségnek fejlesztése, kibontakoztatása.

3.2 A kollégium nevelési elvei

A nevelési alapelveinket sosem elszigetelten, hanem egymással összefüggésben tartjuk szem előtt, hogy tevékenységünk céljait maradéktalanul el tudjuk érni.

Legfőbb alapelveink a következők:

- a) Az alapvető emberi jogok, főleg a gyerekeket megillető jogok érvényesítése
- b) Demokratikus, humanista, nemzeti és európai elvek alkalmazása
- c) A tanulók iránti bizalom, felelősség, szeretet, segítőkészség
- d) Kulturált stílus a pedagógus tevékenységében
- e) Alapvető erkölcsi normák érvényesítése
- f) Életkori sajátosságok és sajátos nevelési igények figyelembe vétele
- g) Figyelünk a tanulók öntevékenységére, önszerveződő képességére
- h) Szülőkkel, iskolákkal való konstruktív együttműködés
- i) Fokozottan figyelünk a nemzeti azonosságtudat fejlesztésére
- j) A keresztény erkölcsi normák követését elsőrendűnek tartjuk
- k) A nemzetiségek azonosságtudatának tisztelete.

A kollégium oktatási-nevelési alapelvei nagyrészt megegyeznek az iskoláéval, de vannak sajátosságai melyek közül kiemelten fontosnak tartjuk a kollégium otthon helyettesítő, család pótló szerepét, ezt azért is, mert a kollégista gyerekek több mint fele (sokévi adatelemzés alapján) csonka családból, rendezetlen morális-anyagi háttérű közegből érkezik. Alapelvei másik fő összetevője, hogy a kollégiumi életet úgy szervezzük meg, hogy annak lejátszódása az otthoni környezethez lehetőleg leghasonlóbb módon történjék, hogy oktató-nevelő hatása a szeretetteljes, harmonikus családi környezetben fejlődő gyereknél elérhető eredményt a legjobban megközelítse.

Célunk, hogy a rendelkezésre álló módszerek, eszközök, felszerelések segítségével lehetőséget adjunk a gyerek számára a testi-lelki relaxációra, feltöltődésre, hitéletének megalapozására-erősítésére, külső és belső konfliktusok kezelésére, tanulásra, személyiségfejlődésre, művelődésre, nyugodt pihenésre.

A kollégiumi élet alatt (délután, este és éjszaka, vasárnap délután) olyan sajátos helyzetek, problémák jelentkeznek, melyek az iskolában a délelőtti oktató-nevelői munka, tanulási folyamat alatt kevésbé vagy egyáltalán nem fordulnak elő. Ezek megoldásánál a következő alapelveket tartjuk fontosnak:

- A harmónia nélküli, rendezetlen családokból származó gyerekeknél gyakran jelentkező lelki konfliktusokat, belső vívódásokat, gátlásokat, indulatokat minél hamarabb észlelni, majd csoportos elbeszélgetéseken vagy egyéni törődések keretén belül igyekszünk enyhíteni, megoldani.
- Fokozottan figyeljük a droggal, alkohollal, dohányossal és egyéb káros szerek fogyasztásával kapcsolatos jelenségek esetleges begyűrűzését a kollégiumi életbe, megjelenésük esetén felvilágosító foglalkozásokkal, megrovásokkal küszöböljük ki azokat.
- Médiatermékekkel kapcsolatban (tv-műsorok, internet, napilapok stb.) a helyes értékítélet készségét szeretnénk kialakítani a gyerekek gondolkodásában, hogy ezek erkölcs- és személyiségromboló hatásait minimálisra csökkentsük.
- A családalapítás, párválasztás, szexualitás terén a nagyobbak minél alaposabb keresztény-katolikus értékrendek szerinti felkészítését tartjuk alapelvnek.

A felsorolt elvek alapján szeretnénk célunkat megvalósítani, azt, hogy a kollégiumi életből távozó gyerek testi-lelki egészsége ép legyen, keresztény-katolikus értékrend szerint tudja a jót a rossztól elválasztani, minden élethelyzetben korrekt, civilizált módon tudjon viselkedni.

3.3. A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése, az elfogadó, bizalmi viszony kialakítása a kollégiumi jogviszony létrejöttétől kezdődően tervezetten történik. A hatékony és eredményes kollégiumi pedagógiai munka egyik alapfeltétele, hogy a pedagógusok tartalmas és rendszeres együttműködés során segítsék a tanulók személyiségfejlődését.

A kollégiumi nevelés feladata különösen az alábbi területek fejlesztése:

3.3.1 Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése

A kollégiumi nevelés segíti a mindenkori szociális környezetbe történő sikeres beilleszkedést. Fejleszti a szociális tájékozódás készségét, alkalmat és közeget teremt a közösségi értékrend és normarendszer fejlesztéséhez, segíti az egyensúly megteremtését a közösségi és az egyéni érdekek között. A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A kollégium a nevelési folyamatban figyelmet fordít a társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek - empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség - fejlesztésére. Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: szociális, kommunikációs és állampolgári kompetencia.

3.3.2 A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése

Az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a kollégium lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat – az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok

kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. Gondot fordít arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény is ébredjen a tanulóban, s így mindennapi életük részévé váljon a tanulás.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: hatékony, önálló tanulás, matematikai kompetencia, digitális kompetencia.

3.3.3 Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése

A kollégium olyan változatos szervezeti és módszertani megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségbeli különbségeket, a tanulók egyéni szükségleteit kezelni képes.

A kollégium feladata a tanulók képességeinek megismerése. Támogatja a tanulásban elmaradt és a sajátos nevelési igényű tanulókat, biztosítja annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat. Segíti a tehetséges tanulókat képességeik kibontakoztatásában, tudásuk bővítésében. A kollégiumi élet színes, tevékenységközpontú szervezésével alkalmakat teremt a diákok alkotóképességének megnyilvánulására, a tehetségek kibontakoztatására, a diákok helyes önértékelését erősítő sikerélményekre. A kollégium – az iskolákkal együttműködve – lehetővé teszi az egyes szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség, hatékony, önálló tanulás, digitális kompetencia.

3.3.4 Kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának segítése

A kollégiumi nevelés bővíti a diákok ismereteit az egyetemes emberi civilizációról, annak legnagyobb hatású eredményeiről. Felkelti az érdeklődést a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt, továbbá az emberiség globális problémáival kapcsolatban. Természeti és társadalmi ismeretek átadásával, művészeti élményekkel segíti a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését. Motivál és helyzeteket biztosít az önkifejezési lehetőségek megtalálásához. Elősegíti az esztétikai-művészeti tudatosság megjelenését, az érzelmvilág gazdagodását. Fejleszti az idegen nyelvi kommunikációt.

A kollégium kiteljesíti a nemzet, valamint a nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrájának, értékeinek tiszteletét, a nemzeti, történelmi és vallási hagyományok megismerését és ápolását, ezzel is erősítve a tanulók hazaszeretétét.

A kollégium változatos, sokrétű kulturális tevékenységével hozzájárul a magyar, az európai és az egyetemes kultúra értékeinek megismeréséhez, elsajátításához és értékeléséhez. A világról kialakított képben a gyakorlati élet terén is kiemelt helyet kap az Európához való kötődés, az európai kultúrkör.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség, szociális és állampolgári kompetencia, idegen nyelvi kommunikáció, digitális kompetencia.

3.3.5 Egészséges életmód, testi és lelki egészségre nevelés, környezettudatos magatartás kialakításának segítése

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, szokásokat tanulnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium a diákok számára otthonos, kulturált, esztétikus közeget biztosít, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszt is ízlésüket, igényességüket. Környezeti

adottságai révén hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmód iránti igény kialakulásához.

A kollégiumban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése során kiemelt figyelmet kap a saját állapot pontos megértése, szükség esetén a gyógyászati, illetve az egyéb speciális eszközök használata.

A kollégium környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, és hogy értsék a fenntartható fejlődés fogalmát, továbbá hogy életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A kollégiumnak feladata a családi életre, a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra és az öngondoskodásra nevelés.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: természettudományos kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia.

3.3.6 Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

A kollégiumi nevelés segíti az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését, a tudatos fogyasztóvá válást, az eligazodást a mindennapi életben, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában.

Az iskolai diákönkormányzat kollégiumi képviselőinek tevékenysége segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, természettudományos kompetencia.

4. A kollégiumi pedagógiai tevékenység szerkezete

A kollégium - igazodva a köznevelési törvény rendelkezéseire - a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi. Külön figyelmet fordít a nemzeti és etnikai sajátosságokra. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

A foglalkozásokat az Nkt. 28. § (1) bekezdése szerint meghatározott időkeretben a következő formákban valósítjuk meg:

1. Felzárkóztató, tehetség kibontakoztató, speciális ismereteket adó, felkészítő, egyéni vagy csoportos foglalkozások.
2. Közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások.
3. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások.
4. A tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozások.

Az első két forma heti 12 órában kerül alkalmazásra a NAT-nak és a Pedagógiai Programnak megfelelő éves tanulói foglalkozási terv alapján.

Az előbbi évek tapasztalatai és ezek alapos kielemezése során a kollégiumvezető állítja össze az éves foglalkozási tervet, melyet a nevelőtestület elé terjeszt jóváhagyás céljából. A tanév megkezdése utáni első hét alatt végzett tanulói igényfelmérés alapján elkészíti a szabadon választott foglalkozások éves munkatervét, melyet a nevelőtestület elé terjeszt, legkésőbb szeptember 30-ig.

A tematikus, közösségi fejlesztést szolgáló foglalkozások témakörei a következők:

1. A tanulás tanítása
2. Erkölcsi- vallási nevelés
3. Nemzeti öntudat
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Önismeret és társas kultúra fejlesztése
6. Családi életre nevelés

7. Testi- és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

Csoportfoglalkozások leosztása témakörök és korcsoportok szerint:

CSOPORTFOGLALKOZÁSOK

36 hét x 60% = 21 óra/év

Témakörök	Korcsoportok			
	1-4. évf. óra/év	5-6. évf. óra/év	7-9. évf. óra/év	10-12. évf. óra/év
Tanulásmódszertan	8	6	4	2
Énkép, önismeret	2	3	4	4
Környezettudatosság	1	2	2	2
Testi-lelki egészség	4	4	4	4
Európai azonosságtudat	1	2	2	3
Felkészülés felnőtt létre, gazdasági nevelés	1	1	2	2
Hon- és népismeret	4	3	3	4
Összesen:	21	21	21	21

4.1. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások

Biztosítjuk a foglalkozások rendszeres, tervezett, csoportos vagy egyéni keretben való szervezését.

4.1.1 Felkészítő, fejlesztő foglalkozások

Felkészítő, fejlesztő foglalkozások, amelyek megszervezése során a kollégium kitüntetett figyelmet fordít a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, e téren is feltárja és figyelembe veszi a tanulók személyiségének az egyéni sajátosságait, ezen belül:

4.1.1.1 Tanulást segítő foglalkozások

- rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozás: a napi felkészülést szolgáló tevékenység közvetlen tanári irányítással, meghatározott időkeretben, nyugodt felkészülést biztosító tárgyi környezetben csoportos, illetve egyéni foglalkozás keretében történik. Ennek helye a tanulószoba, ahol a csoport a kollégiumi nevelőtanár jelenlétében csendes tanulást végez. A tanulóóra meghatározott részében szaktárgyi, csoportos, tanulópáros felkészülésre, gyakorlásra illetve személyes tanári segítségre van lehetőség.
- tehetséggondozó, valamilyen okból lemaradt tanulók felzárkóztató, a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladását, sajátos érdeklődésű tanulók foglalkoztatását biztosító foglalkozások
- ismereteket bővítő és a pályaválasztást elősegítő szakkörök, diákkörök szervezése a középiskolával együttműködve

4.1.1.2 Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportfoglalkozások

A kollégiumi foglalkozási terv 37 tanítási hétre, hetente 1 csoportfoglalkozásra készül. Ebből 22 óra tematikus foglalkozás, a többi idő (15 óra) a kollégium, a csoport, a diákok ügyeinek intézésével, problémáinak megbeszélésével, közösségi feladatok megszervezésével telik, vigyázva arra, hogy a tematikus foglalkozásokon megismertek alkalmazásra kerüljenek, készségekké alakuljanak.

A foglalkozások éves óraszama témakörök és korcsoportok szerint:

TÉMAKÖR	ÉVES ÓRASZÁM KORCSOPORTONKÉNT				
	1-8 oszt.	9. oszt.	10. oszt.	11. oszt.	12. oszt.
Tanulás tanítása	4	3	2	2	2
Erkölcsei nevelés	2	2	2	2	1
Nemzeti öntudat	2	2	2	2	1
Állampolgári nevelés	1	2	2	2	1
Önismeret	1	1	1	1	1
Családi élet	1	1	2	2	3
Testi- lelki egészség	2	2	2	2	2
Felelősség, öntudatosság	2	2	2	2	1
Környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Piacgazdasági ismeretek	2	2	2	2	3
Médiatudatosság	1	1	1	1	1
Összesen:	22	22	22	22	20

- Tematikus foglalkozások: a rendeletben előírt témakörök, időkeretek és szervezési formák figyelembe vételével – konkrét célok, feladatok, módszerek. A heti kollégiumi órák témája felöleli az intézmény alapvető pedagógiai célkitűzéseinek feldolgozását: elkötelezett keresztény életre nevelés, színvonalas tanulmányi munka, a családi élet értéke, magyarságtudat és közösségépítés. Ennek tematikáját az éves tanmenet tartalmazza.
- Általános csoportfoglalkozások: a kollégiumi, iskolai élethez, a csoport életéhez kapcsolódó feladatok, események, tevékenységek megbeszélése és értékelése. A csoportfoglalkozások keretében elsősorban a tanulócsoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek megbeszélése, értékelése történik. A foglalkozások célja, hogy a tanulók elsajátítsák a mindennapi élettel kapcsolatos ismereteket, a közösségi együttélés normáit, a szociális viselkedés alapvető szabályait; a konfliktuskezelő képességet. A tanulók életének, egészségének védelme érdekében hangsúlyt kap a prevenció tevékenység (baleset, drog, alkohol, dohányzás), az egészséges életmódra való felkészítés.

4.1.2 Speciális ismereteket adó foglalkozások**4.1.2.1 Szabadidős foglalkozások**

- Időt biztosítunk különböző egyéni, ill. csoportos sportolási lehetőségekre, ehhez sportkörök is szervezhetők, szülői hozzájárulással a városban is gyakorolhatók.
- A kollégium udvarán található veteményes- és virágoskertet nevelői felügyelettel a diákok gondozhatják.
- Lehetőség van irodalmi, képzőművészeti, kulturális értékek és a természet szépségeinek megismerésére (színház-látogatás, múzeum, filmklub).

Az ízlés- és értékítélet, valamint a készségfejlesztő programok a diákok otthoni nevelés egyik központi területe.

4.1.2.2 Egyéni törődést biztosító foglalkozások

- A személyes törődést biztosító foglalkozások, amelyeken a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat is, és ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére.

4.1.2.3 A keresztény szellemiséget mélyítő speciális egyéni illetve csoportos foglalkozások

- A közös esti beszélgetésnek és esti imának kiemelt fontossága van a diákok érzelmi és vallási nevelésében.
- A személyes kapcsolat a nevelés ill. nevelhetőség alapja. A diák iránti személyes törődés az, amely segíti az Isten szeretetének megtapasztalását. A kollégiumi nevelőtanár jelen van, megszólítható, vagy megszólítja a gyerekeket.
- Alkalmanként kollégiumi lelki esteket, szentgyónási lehetőségeket szervezünk a diákoknak.
- Vasárnap esténként lehetőséget biztosítunk felnőtt kísérettel szentmisén való részvételre a helyi plébániatemplomban.

5. A kollégiumi nevelés feladatai, tevékenységkategóriák**5.1. A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése**

Az eredményes és hatékony ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a kollégium lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Kiemeli a tanulási motívumok - a csodálkozás, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának - fejlesztését, hangsúlyt helyez annak előmozdítására, hogy az ismeretek elsajátítása ne csak kötelességként, hanem igényként is fogalmazódjék meg a tanulóknál, s így életprogramjuk részévé váljon a tanulás, és a megszerzett tudással embertársaikat szolgálják.

5.1.1 Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése

A kollégium olyan változatos szervezeti és módszerbeli megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségi, neveltségi különbségeket kezelni képes.

A kollégium feladata a tanulók képességeinek felismerése és kibontakoztatásának segítése. Támogatja a tanulásban elmaradt tanulókat, biztosítja annak esélyét, hogy az iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat. A kollégium segíti a tehetséges tanulókat képességeik továbbfejlesztésében, tudásuk bővítésében.

A kollégium - az iskolával együttműködve - lehetővé teszi az egyes szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

5.1.2 Tanulást segítő foglalkozások

- A differenciált képességfejlesztés - a valamilyen okból lemaradt tanulók felzárkóztatása, valamint a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának biztosítása - szervezeten, a gimnáziummal együtt történik. Ennek formái:
 - a kollégiumi nevelőtanár külön foglalkozása a gyengébb tanulóval, a házi feladat kikérdezése, helyesírás-gyakorlás, stb.,
 - külön tanár, aki korrepetálja a gyereket,
 - személyes mentor, aki egyénileg foglalkozik az adott tanulókkal,
 - a gimnáziumi tanár felzárkóztató foglalkozásai.
- Az iskolában szerzett ismeretek bővítése és a pályaválasztás érdekében meghívott előadók előadásai.

5.2. A közösségi értékrend és normarendszer/szociális kompetencia

A kollégium - mint közösségi helyszín - a nevelési folyamat során hangsúlyt helyez a pozitív közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség stb.) fejlesztésére. Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra. A kollégium feladata a családi életre (a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra stb.) nevelés. A gimnáziummal együtt koordinált szeretetszolgálat lehetővé teszi a fogyatékkal élők, rászoruló, idős emberek iránti felelősségvállalást, gyakorlati kompetenciák elsajátítását. Ugyanilyen céllal az alsóbb korosztály számára lehetőség van szeretetotthonok, bölcsődék látogatására, műsor- és ajándékkészítésre, főként a karácsony előtti időszakban.

5.3. Önálló életkezdés támogatása

5.3.1 Az egészséges és kulturált életmódra nevelés

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlatias képességeket sajátítanak el, olyan szokásokat tanulnak meg, amelyek segítik őket a testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium minden részletében otthonos, kulturált, esztétikus környezet, ahol a tanulók jól érzik magukat, és ami egyben fejleszti ízlésüket, igényességüket. A kollégium kulturális- és sportélete hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. A kollégium környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat, hogy érzékennyé váljanak környezetük állapota iránt, életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

5.3.2 Az önismeret fejlesztése, a korszerű világkép kialakulásának segítése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti, tapasztalati alapjai, és a diák felkészülhessen felebaráti szolgálatára. A természeti és társadalmi ismeretek bővítésével, művészeti élményekkel segíti a világban való tájékozottságot, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését. A kollégium kiteljesíti a nemzeti és történelmi hagyományainkat, jellegzetességeinket megismertető iskolai tanulmányokat, ezzel is erősíti a tanulók hazaszeretetét.

A világról kialakított képben helyet kap a keresztény értékrend, az Európához való kötődésünk, az európai kultúrkör.

5.4. A vallási nevelés

- Az eltérő szintű és hagyományú vallási közösségekből érkezők tapintattal való fölkarolása és segítése a beilleszkedésben.
- A keresztény erkölcsi értékrend megismertetése és betartatása (öltözködés, viselkedés, társas kapcsolatok, szórakozás).
- Az egyházi év ünnepeinek megismertetése, és a közös ünneplés megkedveltetése.

5.5. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve

A kollégiumban az évet az új diákok számára szervezett beavató ünnepséggel kezdjük. A tanév végén kollégiumi kirándulást szervezünk, külön az alsóbb és a felsőbb évfolyamosok részére. Júniusban a kollégiumból is elbúcsúztatjuk a végzős diákokat.

Az ilyenféle programok bővítése és továbbfejlesztése a diákok nagyobb bevonásával, öntevékenyságuk és kreativitásuk irányában kívánatos.

6. A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység

Megegyezik az intézmény által végzett tevékenységgel.

7. Az iskolával és a szülőkkel való együttműködés és kapcsolattartás formái

A tantestületi értekezleten, gyűléseken, egyéb tájékoztatókon az ügyeleti és foglalkozási rend, valamint a kollégium működésének megtartásával a kollégiumi tanárok is részt vesznek. A kollégiumi tanárok rendszeres kapcsolatot tartanak az osztályfőnökökkel, a konzulensekkel és a szaktanárokkal. Szükség esetén külön megbeszéléseket kezdeményeznek.

Az iskolával közösen tartott szülői értekezletek és fogadóórák adnak lehetőséget a szülőkkel való találkozásra és együttműködésre. Természetesen szükség esetén (pl. gyermek betegsége, váratlan esemény, rendkívüli engedélyek) mind a szülők, mind a kollégiumi nevelők telefonon is egyeztetnek. Mind a szülő, mind a nevelő kezdeményezhet személyes beszélgetést.

A szülők írásban engedélyezik az iskolán kívüli rendszeres szabadidős ill. sporttevékenységet. A rendkívüli hazautazási kérelmet is írásban nyújtják be a szülők a kollégiumi nevelőnek.

8. A kollégiumi nevelés eredményessége

A katolikus kollégium - a szülővel, az iskolával és a keresztény közösséggel együttműködve - hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában. A tanuló a nevelési folyamat során megismeri és elmélyítheti a keresztény értékrendet:

- elsajátítja és követi az alapvető keresztény valláserkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- sokoldalú képzettsége, egyetemes műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul a valóságghú, reális társadalomképe;
- rendelkezik a közösségek szerveződéséhez és az érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, Krisztus életpéldáját követő emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyát keresztény szeretet és felelősségvállalás jellemzi;
- ismeri egyházunk, nemzetünk, nemzeti, etnikai kisebbségeink kulturális és történelmi hagyományait.

A pedagógusok teljesítményét a vezetők teljesítményértékelésével, partneri mérésekkel, különösen a szülők, tanulók elégedettségi méréseivel, a méréseket követő intézkedések konkretizálásával mérjük. Ennek részei az:

- Intézményi önértékelés
- Külső mérések, értékelések alapján elkészülő intézkedési tervek
- Belső mérések: tanulói eredmények.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe kell venni azt, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

XV. Helyi tanterv

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 7. § alapján

TARTALOMJEGYZÉK

1.	BEVEZETŐ	34
2.	AZ INTÉZMÉNY TANTÁRGYI RENDSZERE, ÓRATERVE	37
2. 1.	ÁLTALÁNOS ISKOLA ALSÓ TAGOZAT	37
2. 2.	ÁLTALÁNOS ISKOLA FELSŐ TAGOZAT	41
3.	KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK	43
4.	AZ ALKALMAZANDÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI FIGYELEMBE VÉVE A TANKÖNYV TÉRÍTÉSMENTES IGÉNYBEVÉTELÉT	44
5.	A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	44
6.	A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSA AZ NKT. 27. § (11) BEKEZDÉSÉN TÚLMENŐEN	45
7.	VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK	46
8.	AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI, A TANULÓ MAGATARTÁSA, SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, TOVÁBBÁ – JOGSZABÁLY KERETEI KÖZÖTT - A TANULÓ TELJESÍTMÉNYE, MAGATARTÁSA ÉS SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK, MINŐSÍTÉSÉNEK FORMÁJA	46
9.	A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	47
10.	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	48
11.	EGÉSZSÉGNEVELÉS	48
12.	KÖRNYEZETI NEVELÉS	48
13.	ESÉLYEGYENLŐSÉGET SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	49
14.	A JUTALMAZÁS ÉS A BÜNTETÉS ALAPELVEI	49
15.	ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK	52
16.	A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK	55

1. Bevezető

A tantervválasztás, készítés szempontjai:

- feleljen meg a NAT követelményinek,
- feleljen meg az iskola hagyományainak,
- igazodjon a nevelési programhoz,
- a tankönyvcsalád kiválasztása igazodjon a tantervi követelményekhez,
- legyen alkalmas az integrált nevelés és oktatás hatékony megvalósítására,
- feleljen meg a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek.

A választott tantervek forrásai:

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1-4. számú mellékletei

A Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet „Helyi tantervi ajánlások az általános iskola 1-8. osztálya számára - hittan” című dokumentuma.

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) számú EMMI rendelet kerettanterveket tartalmazó 2. melléklete és 4. melléklete

Az emeltszintű idegen nyelv oktatás és a két tanítási nyelvű oktatás

A nyelvtanítás-nyelvtanulás korai megkezdése iránti igény Európában az elmúlt évtizedek politikai, gazdasági és társadalmi változásai nyomán nem annyira a pozitív tapasztalatok vagy meggyőző kutatási eredmények alapján született meg, mint egyfajta reakcióként az újfajta kihívásokra. Megnyugtató tényként könyvelhető azonban el, hogy bár még sok a megválaszolatlan kérdés, a tapasztalatok és a kutatások egyaránt azt támasztják alá, hogy - megfelelő feltételek megléte esetén - érdemes a nyelvtanulást korán megkezdeni.

Az idegen nyelv oktatás korai kezdése szempontjából különösen releváns az a megállapítás, miszerint minél korábban kezdi el valaki egy idegen nyelv tanulását, annál könnyebben képes elsajátítani az adott nyelv nyelvtanát. Az elsajátítás hatékonysága nem függ az életkortól, de a ráfordított energia mennyisége kb. 13 éves kor után jelentősen megnövekszik.

Az Európa Tanács nyelvpolitikai dokumentumaiban egyre nagyobb hangsúlyt kap, hogy a többnyelvűség fejlesztése nem csak funkcionális szükséglet, hanem a demokratikus magatartás alapvető eleme is.

Ezek fényében a Fehér Könyv a következő európai szintű intézkedéseket javasolja:

- Támogatást igényel a közösségi nyelvek tanításának korai beindítása, amelyhez az is hozzátartozik, hogy az ehhez szükséges tanítási anyagokat és tapasztalatokat minél könnyebben lehessen megosztani.
- Három közösségi nyelv elsajátítása szükségessé teszi, hogy az idegen nyelv tanulás már az iskoláskort megelőzően megkezdődjön.
- a második közösségi idegen nyelv tanulása kezdődjön meg a középiskola első évében. Egyes szakértői vélemények szerint, a középiskolások bizonyos tantárgyakat az első idegen nyelvükön kellene, hogy tanuljanak, amely már számos Európai Unióbeli iskolában bevett gyakorlat. A középiskola befejezésére az lenne az ideális, ha mindenki folyékonyan beszélne két közösségi idegen nyelvet.

1. Emelt szintű idegen nyelvi oktatás

2004. május 1-től hazánk az Európai Unió teljes jogú tagja lett. Az újraegyesülő Európa érthető módon hatással van a magyarországi intézmények pedagógiai tevékenységére is. Felértékelődik és alapkövetelménnyé válik a nyelvismeret, a nemzetközi kommunikáció.

E felismerés alapján kezdtük általános iskolában 2008. szeptember elsejétől az emelt szintű idegen nyelvi tagozatunkat.

2008-tól igényeljük a fenntartótól idegen anyanyelvű tanárok bevonását is az oktatásba.

2. Általános iskolai angol-magyar két tanítási nyelvű oktatás

2011 szeptemberétől indult az általános iskolai oktatásban első osztálytól felmenő rendszerben. A program bevezetésére a szülői igények miatt, az idegen nyelvi oktatásunk tapasztalatai alapján, annak továbbfejlesztéseként került sor.

Általános célok és feladatok a két tanítási nyelvű oktatásban

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja, hogy az anyanyelvi és idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlessze, a tanulókat megtanítsa az idegen nyelven való tanulásra, az idegen nyelvű információk feldolgozására. Ezáltal a tanulók alkalmassá válnak arra, hogy tanulmányaikat akár magyarul, akár idegen nyelven folytassák, illetve szakmájukat mind a két nyelven gyakorolják. Célja továbbá, hogy különböző kultúrák értékein keresztül nevelje a tanulókat türelemre, megértésre és nyitottságra; törekedjen pozitív én- és országgép kialakítására; értesse meg a nemzetközi kapcsolatok és együttműködés fontosságát.

A két tanítási nyelv alkalmazásával az intézményes idegennyelv-tanulás főként a korai szakaszban a természetes nyelvelsajátításhoz közelít. Ezáltal elérhető, hogy az anyanyelv-tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett, a tanulók magas szintű idegennyelv-tudás és idegennyelv-tanulási képesség birtokába jussanak, tehetségük kibontakozhasson. Követelmény tehát, hogy legyenek képesek az idegen nyelven való gondolkodásra, az idegen nyelv használatára az információszerzésben, közlésben és alkalmazásban. A tanulók értsék meg az idegennyelv-tudás állandó gondozásának szükségességét, a mind kiegyensúlyozottabb kétnyelvűség elérése és megtartása érdekében.

Célunk továbbá, hogy különböző kultúrák értékein keresztül neveljük a tanulókat türelemre, megértésre és nyitottságra. Törekszünk pozitív én- és országgép kialakítására.

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás irányelveinek alkalmazása iskolánkban

Intézményünkben a két tanítási nyelvű oktatás az általános iskola első évfolyamán kezdődik, mely az első két évfolyamon előkészítőként funkcionál és a nyolcadik évfolyam végéig tart. A két tanítási nyelvű oktatásban a tanítás egyidejűleg két nyelven: magyarul és angol nyelven folyik. A célnyelvet heti öt órában tanítjuk, és lehetővé tesszük több tantárgy célnyelven való tanulását. A célnyelvi és a célnyelvű órák száma a tanuló kötelező tanórájának 35-50%-a közé esik. Intézményünkben a célnyelv oktatását csoportbontásban tartjuk.

Az összes kötelező óraszámunk 1-8. osztályban

heti 214 óra.

Ebből az angol célnyelven tartott órák száma

heti 75,5 óra.

Az angol célnyelven tartott órák aránya az összes kötelező óraszám

35,3

%-a.

Az új két tanítási nyelvű iskolai irányelveknek megfelelően 2013 szeptemberétől minden évfolyamon a célnyelvi órákon túl legalább három tantárgyat célnyelven oktatunk az erre a tagozatra járó diákjainknak.

Fontos, hogy a célnyelvű órák az életkori sajátosságoknak megfelelőek legyenek, így kiemelt szerepet kap a szituációk, szerepjátékok, fantáziajátékok alkalmazása; játékok, dalok, mondókák tanítása. A nyelvtudás mélyülése, tudatos alkalmazása lehetővé teszi 3-4. osztályban a környezetismeret tantárgy angol nyelvű oktatását. A magasabb szintű nyelvtudással párhuzamosan fejlesztjük a nyelvi készségeket. A kommunikatív nyelvoktatás révén a tanulók megtanulják gondolataikat, véleményüket angol nyelven kifejezni.

Megvalósul a tantárgyak közötti koncentráció, az új információk, a témák sokasága által a természetismeret és az angol kultúra; később pedig a biológia, történelem és fizika oktatásának bevezetésével jelentős szókincsbővítésre nyílik lehetőség.

Már a korai nyelvtanulási szakaszban is lehetőség nyílik a megmérettetésre különböző szintű nyelvvizsgák alkalmával. A későbbi nyelvtanulási szakaszban célul tűzzük ki előbb az alapfokú, majd minél több tanulóknál a középfokú nyelvvizsga megszerzését, így több tanulóknak egy második idegen nyelv tanulását kezdheti meg a középiskolában.

2. Az intézmény tantárgyi rendszere, óraterve

2. 1. Általános iskola alsó tagozat

Az 1 - 4. évfolyam

tantárgyi rendszere

és az óraszámok

a 2009 szeptemberétől induló 1. osztályok számára

Speciális tantervű angol nyelvi oktatás esetén				
	1. o.	2. o.	3. o	4. o.
Hittan	2	2	2	2
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7
Matematika	4	4	4	3,5+0,5
Angol nyelv	3+2	3+2	3+2	4+1
Világlató	3	3	2+1	---
Természetrajz	---	---	---	1
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz	---	---	---	1
Technika – életvitel	---	---	---	1
Testnevelés és sport*	2	2+1	2+1	3
Osztályfőnöki	---	---	1	1
Rehabilitációs óra (heti beosztásban a fenti órák terhére)	/2/	/2/	/2/	/2/
Kötelező heti óraszám - a 2 hittan óra nélkül - a törvény alapján*	20	20	20	22,5

*A 2012/13-as tanévtől az 1. osztálytól kezdődő felmenő rendszerben heti 5 testnevelésóra kötelező. A mindennapos testnevelésből (5-6. osztályban) heti 2 óra alacsony művészeti iskolával történő együttműködéssel, szervezett foglalkozással kiváltva nép- és társastánc foglalkozással. (Nkt.27.§ (11))

Megjegyzés: + után jelöljük a szabadon választható tanítási órákat

Az 1 - 4. évfolyam
 tantárgyi rendszere és az óraszámok
 a 2011 szeptemberétől induló 1. osztályok számára

angol-magyar két tanítási nyelvű osztályokban				
Tantárgy/évfolyam	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7,5+0,5	7,5+0,5
Angol nyelv	5	5	5	5
Matematika	4	4	4	4
Környezetismeret	1	1	-	-
Környezetismeret angolul	-	-	2+0,5	2+0,5
Ének-zene	-	-	1,5	1,5
Ének-zene angolul	1	1	-	-
Rajz és vizuális kultúra angolul	1	1	1,5	1,5
Technika és életvitel angolul	1	1	1	1
Testnevelés és sport*	2+1	2+1	3	3
<u>Kötelező óraszám*</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>26,5</u>	<u>26,5</u>
Ebből angolul	8	8	10	10
Hittan	2	2	2	2
<u>Összesen*</u>	<u>25</u>	<u>25</u>	<u>28,5</u>	<u>28,5</u>

* A 2012/13-as tanévtől az 1. osztálytól kezdődő felmenő rendszerben heti 5 testnevelésóra kötelező. A mindennapos testnevelésből heti 2 óra alapfokú művészeti iskolával történő együttműködéssel, szervezett foglalkozással kiváltva nép- és társastánc foglalkozással. (Nkt.27.§ (11))

A célnyelven tartott órák félkövéren kiemelve.

Az 1 - 4. évfolyam
tantárgyi rendszere és az óraszámok
a 2013. szeptember 1-jétől induló 1. osztályok számára
Emelt szintű angol tagozat

Általános iskola angol emelt szint 1-4.				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Angol nyelv	+2	+2	+3	2+3
Matematika	4	4	4	4
Hittan	1+1	1+1	1+1	1+1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezendő órakeret	2	2	3	3
Összes óraszám	26	26	26	28

A mindennapos testnevelésből heti 2 óra alapfokú művészeti iskolával történő együttműködéssel, szervezett foglalkozással kiváltva nép- és társastánc foglalkozással. (Nkt.27.§ (11))

Az 1 - 4. évfolyam
tantárgyi rendszere és az óraszámok
a 2013. szeptember 1-jétől induló 1. osztályok számára
Angol-magyar két tanítási nyelvű tagozat

Angol-magyar két tanítási nyelvű tagozat 1-4.				
Tantárgy	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6+1
Idegen nyelv	4+1	4+1	4+1	2+3
Matematika	4	4	4	4
Hittan	1+1	1+1	1+1	1+1
Környezetismeret	1	1	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Kéttannyelvű plusz órakeret	4	4	4	4
Rendelkezésre álló órakeret	29	29	29	31
Felhasznált órák száma	29	29	29	30

Az angol célnyelven tanított tárgyak sárgával kiemelve.

A mindennapos testnevelésből heti 2 óra alapfokú művészeti iskolával történő együttműködéssel, szervezett foglalkozással kiváltva nép- és társastánc foglalkozással. (Nkt.27.§ (11))

2. 2. Általános iskola felső tagozat

Az 5 - 8. évfolyam
tantárgyi rendszere és az óraszámok
 a 2013. szeptember 1-jétől induló 5. osztályok számára
 Emelt szintű angol tagozat

Általános iskola angol tagozat 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Angol nyelv	3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika	4	3	3	3
Hittan	1+1	1+1	1+1	1+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezendő órakeret	2	3	3	3
Összes órakeret	29	28	31	31

A mindennapos testnevelésből (5-6. osztályban) heti 2 óra alapfokú művészeti iskolával történő együttműködéssel, szervezett foglalkozással kiváltva nép- és társastánc foglalkozással. (Nkt.27.§ (11))

Az 5 - 8. évfolyam
tantárgyi rendszere és az óraszámok
a 2015. szeptember 1-jétől induló 5. osztályok számára
Angol-magyar két tanítási nyelvű tagozat

Angol-magyar két tanítási nyelvű tagozat 5-8.				
Tantárgy	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelv	3+2	3+2	3+2	3+1+1
Célnyelvi civilizáció	1	1	1	1
Matematika	4	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2+1	2+1	2	2
Erkölcstan/hittan	1+1	1+1	1+1	1+1
Természetismeret	2+1	2+1		
Biológia-egészségtan			1+1	2
Fizika			2	1+1
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1			
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Kéttannyelvű plusz órakeret	4	4	4	4
Rendelkezésre álló órakeret	32	32	35	35
Felhasznált órák száma	32	31	33	33

Az angol célnyelven tanított tárgyak sárgával kiemelve.

A mindennapos testnevelésből (5-6. osztályban) heti 2 óra alapfokú művészeti iskolával történő együttműködéssel, szervezett foglalkozással kiváltva nép- és társastánc foglalkozással. (Nkt.27.§ (11))

Az 5 - 8. évfolyam
tantárgyi rendszere és az óraszámok
a 2017. szeptember 1-jétől induló 5. és 7. osztályok számára
Angol-magyar két tanítási nyelvű tagozat

Angol-magyar két tanítási nyelvű tagozat 5-8.				
Tantárgy	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelv	3+1+1	3+2	3+2	3+1+1
Célnyelvi civilizáció	1	1	1	1
Matematika	4+1	3+1	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2+1	2+1	2+1	2+1
Erkölcstan/hittan	1+1	1+1	1+1	1+1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			1	2
Fizika			2	1+1
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1			
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Kéttannyelvű plusz órakeret	4	4	4	4
Rendelkezésre álló órakeret	32	32	35	35
Felhasznált órák száma	32	31	33	34

Az angol célnyelven tanított tárgyak sárgával kiemelve.

A mindennapos testnevelésből (5-6. osztályban) heti 2 óra alapfokú művészeti iskolával történő együttműködéssel, szervezett foglalkozással kiváltva nép- és társastánc foglalkozással. (Nkt.27.§ (11))

3. Kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások

Szakköri foglalkozások

Valamennyi az iskola oktató tevékenységét segíti, illetve erősíti.

Szabadidős foglalkozások: - 1 - 6. évfolyamokon nép- és társastánc.

Szakkörök:

A szakkörök, sportkörök a közös érdeklődésű gyerekek együttműködésének, egyéni fejlődésének és így közösségfejlesztésének a tere.

A szakkörök, sportkörök szervezésének kritériumai:

- Bármelyik tantárgyból indítható szakkör megfelelő igény esetén.
- Kiemelten kezeljük a versenyekre is felkészítő szakköröket.
- Adottak ill. megteremthetők legyenek a személyi, tárgyi feltételei.
- A szaktanár minden év elején a munkaközösségen keresztül kéri az igazgatótól a szakkör indításának engedélyezését.
- A létszám: minimum 8 fő.
- A foglalkozás időtartama: 45 perc.
- A foglalkozások gyakorisága: heti 1-2 óra.
- A beiratkozás - kiiratkozás módja: Jelentkezni szülői engedéllyel, és osztályfőnöki hozzájárulással lehet. Kiiratkozás évközben csak indokolt esetben a szülő vagy az osztályfőnök írásbeli kérésére történhet a szaktanárnál.

Kollégiumban

A kollégista tanulók az iskola keretein belül vesznek részt szakköri foglalkozásokon.

Tehetséggondozás és Korrepetálás

- Azokból a tantárgyakból, ahol ez szükségesnek látszik (pl. matematika, magyar nyelv, idegen nyelv) alsóban hetente összesen 2 óra, felsőben hetenként 1 óra áll rendelkezésre a tanárnak ahhoz, hogy a gyengébben teljesítő tanulókkal külön foglalkozzon, gyakoroljon, illetve a jobbaknak egy-egy témában mélyebb ismereteket nyújtson. A foglalkozás indítását az igazgató engedélyezi, ha a szaktanár év elején indokolja a szükségességét.
- A résztvevő tanulók száma esetenként változhat, és a tanár dönti el, hogy kinek lenne szüksége erre a foglalkozásra.
- A foglalkozások évfolyamonként vagy osztályonként szervezhetők.

Kollégiumban

A korrepetálásokat a kollégium nevelői végzik, rendszerint esténként a kollégisták egyéni szükségletei szerint, de a kollégisták részt vesznek az iskolai foglalkozásokon is.

Versenyek, vetélkedők

A versenyre jelentkező tehetséges tanulóknak külön verseny előkészítő foglalkozásokat tartunk, illetve pályamunkák készítésében is segítséget biztosítunk számukra.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált közösségi eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat felkészíteni azzal, hogy (a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva) különféle tanulói, családi programokat szervez.

Szabadidős programok: túrák, táborok, kerékpártúrák, színház és múzeumlátogatások, klubdelután, családi nap, táncos rendezvény, játékdélutánok, testvérosztályokkal közös

klubdelután. Az ezeken való részvétel a tanulóknak önkéntes.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, az önképzést a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár, és szakképzett könyvtáros segíti. A kölcsönözhető könyvekkel pedig az egyéni kutatás, felkészülés lehetőségét biztosítjuk.

4. Az alkalmazandó tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevételét

A rendszeresen használt tankönyveket úgy választjuk ki, hogy azok megfeleljenek:

- a keresztény értékrenden alapuló szellemiségnek /ha ilyen nincs, könnyen
- kiegészíthetők legyenek./
- a szakmai hitelesség követelményeinek,
- a tanulók életkori sajátosságainak,
- a taníthatóság-tanulhatóság követelményeinek,
- a tanulásra motiválásnak / pl. esztétikus legyen .../,
- a szülők anyagi helyzetének.

Egy-egy tantárgy tanításához felmenő rendszerben ugyanazt a tankönyvcsaládot használjuk.

Tanárváltás esetén a szaktanár köteles alkalmazkodni a tankönyvcsalád adott tankönyvéhez.

Térítésmentesen biztosítjuk a tankönyvellátást az iskolai könyvtárból, könyvtárszobából történő tankönyvkölcsönzés, a napköziben, tanulószobán elhelyezett tankönyvekhez való hozzáférés útján a köznevelési törvény. 46. § (5) bekezdése értelmében ingyenességre jogosultaknak, valamint a tankönyvtörvény szerinti normatív kedvezményben részesülőknek.

Tanulmányi segédletek és taneszközök:

- illeszkedjenek a tankönyvek forrásanyagához és tartalmához,
- a munkafüzetet, feladatgyűjteményt, térképet az iskola választja ki, a tanuló szülei megvásárolhatják, illetve könyvtári példányként kölcsönözhetik (alkalom szerint vagy 1 évre).

5. A Nat-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

- A fejlesztő foglalkoztatás, illetve a kevésbé eszközigenyes rehabilitációs tevékenység az iskola fejlesztőszobájában történik. A speciális eszközöket igénylő fejlesztés az intézményhez közeli, eltérő tantervű, szegregáltan működő iskola jó tárgyi feltételeket biztosító épületében történik.
- A gyengénlátó tanulók számára asztali lámpa, illetve a szakvéleményben meghatározott taneszközök és segédeszközök biztosítása fontos feladatunk.

Szakmai, személyi feltételek

- Az iskola szakos ellátottsága 100 %-os, és ez a távlatokra is biztosítható.

- Ugyanakkor szükséges a pedagógusok képzése az alábbiak miatt:
 - A sajátos nevelési igényű tanulók speciális igényeihez való alkalmazkodás, a tanítók fejlesztőpedagógusi, differenciáló-pedagógusi továbbképzésekre, tanfolyamokra való beiskolázása szükséges.
 - A pedagógusok beiskolázása a kor követelményihez igazodva.

A pedagógusok továbbképzése:

- Pedagógusok továbbképzése a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet alapján
 - A továbbképzéseken, szakvizsgás képzéseken való részvétel feltételeit a Korm. rendelet előírásai szerint szabályozzuk.
 - A jelentkezések elfogadásakor az iskola hosszabbtávú érdekeit és a hétéves továbbképzési időszakba tartozók igényeit kiemelten kezeljük.
 - A konkrét képzések kiválasztásánál előnyben részesítjük a KPSZTI által szervezett, így az iskola értékrendjéhez közelebb állókat illetve a helyben szervezetteket.
 - Az éves beiskolázási terveket a továbbképzési program alapján, de az időközben adódó szükségletek figyelembe vételével készítjük.

A program megvalósításának pénzügyi feltételei

Intézményünk személyi, tárgyi, infrastrukturális feltételeinek biztosítása a Boldogasszony Iskolanővérek által jóváhagyott minden éves iskolai költségvetésben betervezve.

Pályázatok

Az iskolánkban folyó innováció, a tanítási - tanulási körülmények folyamatos fejlesztése pályázatok útján válhat lehetővé. Mind fenntartói, mind intézményi szinten kiemelt fontosságú a lehetőségek nyomon követése, majd a megnyert pályázatok megvalósítása kijelölt felelősök irányításával.

6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása az Nkt. 27. § (11) bekezdésén túlmenően

Ideje: - testnevelési órák,

- sport szakkörök /labdajátékok, úszás/,
- néptánc, társastánc,
- játékos, egészségfejlesztő testmozgásos foglalkozások.
 - Minden olyan tanítási napon, amelyben nincs testnevelési óra, megszervezzük a tanulócsoport életkorához és fejlettségéhez igazodó, játékos, egészségfejlesztő testmozgást.
 - Arra törekszünk, hogy a délutáni tevékenységbe beépített néptánc más napon legyen, mint a testnevelési órák.
 - A játékos, egészségfejlesztő testmozgás napi időtartama legalább 30 perc, amit mi két 15 perces foglalkozás keretében is végezhetünk.

A felsőbb évfolyamok tanulóinak is lehetőség szerint biztosítjuk a mindennapos testmozgást. Lehetőségünk a kollégista és a délutáni napközti igénybevevő tanulókkal biztosított.

- Az ötödik és hatodik évfolyam tanulóinak társastánc órái más napokon vannak, mint a testnevelési óráik.
- A kollégista diákjainknak a kimenő ad lehetőséget a mozgásra, felfrissülő kikapcsolódásra.

7. Választható tantárgyak, foglalkozások

Választható foglalkozások:

- szakkör
- korrepetálás

A foglalkozásokat tartó pedagógus személyét a mindenkori tantárgyfelosztás alapvetően behatárolja. Amennyiben a kötelezően választandó és a szabadon választható tantárgyak vagy foglalkozások esetén azonos tantárgy azonos szintű csoportjából többet tud az iskola indítani, a tanulóknak jogában áll a pedagógiai program keretei között az induló csoportok közül választani.

8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, továbbá – jogszabály keretei között - a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái:

- jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésében,
- előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer,
- az ellenőrzés kiterjed az írásbeli házi feladatra és a füzetvezetésre is,
- érvényesíteni kell a szóbeliség, írásbeliség megfelelő arányát,
- a tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza, lehetőleg havonta legalább egy érdemjeggyel,
- az értékelés a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének módjai:

Szóbeli: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján. Számonkérés során törekedni kell megfelelő légkör kialakítására, hogy a gátlásos tanulók is feloldódjanak. Lehetőséget kell adni a javításra. A gyereket önértékelésre kell megtanítani. Értékelhető szóban, kisjeggyel és jeggyel.

Írásbeli:

Formái:

- írásbeli felelet: kisdolgozat, szódolgozat, tollbamondás, gyűjtőmunka
- témaközi dolgozat,
- témazáró dolgozat: feladatait a szaktanár állítja össze vagy központi feladatlapot használ.

A témazáró dolgozat értékelése:

90-100%	jeles
70-89%	jó
50-69%	közepes
30-49%	elégséges
0-29%	elégtelen

Rendje, korlátai:

Írásbeli feleletet és a témaközi dolgozatot előre bejelentés nélkül írathat a tanár. Témazáró dolgozatot köteles előre bejelenteni, annak témaköreit ismertetni. A dolgozatok javítási határideje a megíratást követő maximum két hét.

Egy tanítási napon kettő témazáró dolgozatnál több nem íratható.

A tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

A szóbeli feleletek, írásbeli feleletek és a témaközi dolgozatok súlya az értékelésben azonos.

A témazáró dolgozat érdemjegyet kettővel szorozzuk meg.

Egyéb:

- órai munka gyűjtőmunka
- versenyen való részvétel kiselőadás stb.
- Amennyiben a tanuló valamilyen oknál fogva osztályozó vizsga letételére kötelezett, ott kell bizonyítania a követelményeknek való megfelelést.

Az érdemjegyek bejegyzése

A tanuló érdemjegyet minden esetben be kell jegyezni az elektronikus naplóba.

Az érdemjegyek lehetséges formái, súlya

Az elektronikus naplóba történő bejegyzésnél alkalmazzuk a program által felkínált súlyszámok közül a 0.5, 1, 2 értékeket.

A legfajsúlyosabb érdemjegyek az év végi záróvizsgák jegyei (két témazáró értékű), majd a témazárók (2).

Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei, korlátai (Kt. 48. § (4) b pont):

- a tananyaghoz kapcsolódjon
- kötelező és szorgalmi részből állhat
- differenciálási eszköz is legyen (lemaradók, gyorsabban haladók)
- mennyiségében a tanuló kötelező terhelését vegye figyelembe

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A magasabb évfolyamba lépés feltételei a helyi tantervben tantárgyanként megtalálható.

9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontást alkalmazunk tanítási órákon az alábbi esetekben:

- a jogszabály szerint a két tanítási nyelvű osztályokban a célnyelv oktatásánál,
- amikor az osztály két része a különböző kötelezően választott tantárgyat egy időben tanulja,
- hittan felekezetek szerint,
- az osztály egy részének tartott lektori idegen nyelvi óra esetén,
- nyelvi órák esetén, ha a csoport létszáma eléri a 8 főt,
- 30 fős osztálylétszám fölött lehetséges egyéb esetben is.

Egyéb foglalkozások:

- szakkör (minimum 8 fő esetén)
- napközi (az éves munkarendben határozzuk meg, hogy 1 vagy több osztály tanulóiból szerveződik)

10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését évente két alkalommal, ősszel és tavasszal végzik iskolákban a testnevelést tanító pedagógusok. A mérések során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. Ez és a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alap az egyéni és a közösségi fejlesztő és felzárkóztató program elkészítéséhez. A képesség mérésére a Testnevelési Bizottság által összeállított tesztek (EUROFIT) használjuk. (Részletes leírás az Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez, Oktatási Minisztérium 2000.) A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a pedagógus tanulónként rögzíti, az eredményeket az iskola testnevelést tanító pedagógusai közösen elemzik és meghatározzák a tanulók fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket. Mindez nagy segítséget ad az iskolai testnevelés minőségfejlesztéséhez.

11. Egészségnevelés

A lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermek, tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget erős változásokra.

Az iskola és a kollégium kiemelt figyelmet fordít a magatartási függőség és a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a nevelési-oktatási intézményben megjelenő bántalmazás és agresszió megelőzésére, továbbá a bántalmazott tanulók beilleszkedésének elősegítésére, ennek során indokolt esetben a gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő útján együttműködik az iskola-egészségügyi szolgálattal.

Abban az esetben, ha a pedagógus a gyermek, a tanuló bántalmazását vagy deviáns viselkedésformákat észlel, az adott osztály vagy tanulócsoport nevelésében, oktatásában közreműködők bevonásával esetmegbeszélést kezdeményez, majd a pedagógusokkal közösen feltárja azokat a lehetséges okokat, amelyek a viselkedés sajátos formájához vezethettek. A konfliktusban érintett gyermekek, tanulók az iskolapszichológus kiemelt segítségével részesülnek.

Amennyiben az érintett gyermek, tanuló vagy a tanulók csoportja vonatkozásában a viselkedési problémák ismétlődő jellegűek, az intézmény vezetője a gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő útján értesíti a gyermekvédelmi szolgálatot.

12. Környezeti nevelés

A Szent István tér természeti szépsége és frekvenciált elhelyezkedése miatt kedvelt pihenőhelye a diákságnak és a lakosságnak. A park mellett elhelyezkedő, környezetével harmonizáló iskola könnyen és biztonságosan megközelíthető kerékpárral, amelyet a pedagógusok és tanulók kiépített, közvetlen úton keresztül vehetnek igénybe. Ez a szakasz hangulatos részét képezi a város 15 km-es bicikliút projektjének, melyen végighaladva, az egész település körüljárható. Községi kirándulásaink gyakori színhelye a Makó „tüdejét” jelentő Maros-part, mely gyógyiszapos strandjáról, a folyó árterének gazdag növény- és állatvilágáról ismert. Bekapcsolódva Makó esztétikai fejlesztési koncepciójába, faültetéssel, kollégiumi konyhakerttel, környezetünk szépítésével járulunk hozzá a 2004-ben „legvirágosabb magyarországi” és ezüstérmes európai városunk zöldítéséhez. Tanulóink a

Szemünk Fénye program játékos technikai megoldásait élvezhetik a tanórákon. A SZIGNUM innovatív megoldásaival, kezdeményező hozzáállásával és tudatos mindennapi munkájával folyamatosan fejleszti meglévő adottságait és keresi az újszerű lehetőségeket a környezeti nevelés területén is.

Környezeti nevelési tevékenységeink:

- évente két alkalommal szervezünk papírgyűjtést, műanyag palackok gyűjtését,
- rendszeresen végezzük a használt elemek gyűjtését,
- komposztáljuk a kertészeti hulladékot,
- bekapcsolódtunk a „Tesz-Vesz-Tavas”-ba. E program mottója: T-öbben E-gyütt SZ-abadon V-alami E-gészen SZ-okatlant T-enni A-dni V-állalni A-lakítani SZ-eretetből. Ennek jegyében a fiatalok elsősorban saját településükön teszik környezetüket szebbé, élhetőbbé,
- minden tanévben egészségnapot rendezünk,
- az iskolarádióban, iskolaújságban helyet biztosítunk a környezetvédelmi témáknak,
- évek óta működik sokak öröme a Kerékpárosok Baráti Köre,
- évente legalább 4-5 különböző sportolási lehetőséget biztosítunk diákjainknak, melyeket ingyenesen vehetnek igénybe,
- órarendbe építettük az úszás és néptánc foglalkozásokat.

13. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

Szociális hátrányok enyhítését szolgáló intézkedések:

Jogszámban biztosított étkezési díjkedvezmény és tankönyvtámogatás

A Makói Szent István Egyházi Iskoláért Alapítvány segíti a rászoruló tanulókat az alábbiakban: versenyeken részvétel (nevezési díj, útiköltség), tanulmányi kirándulás, színházlátogatás (iskolai szervezésben), egyéb iskolai rendezvényen való részvétel

Tanulásukban szakértői véleménnyel alátámasztottan (SNI, BTM) akadályozott tanulók fejlesztése, felzárkóztatása:

Gyógypedagógusok alkalmazása, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások biztosítása

A számukra előírt kedvezmények (felmentések, segítségadás) biztosítása

14. A jutalmazás és a büntetés alapelvei

A jutalmazás célja minden esetben a helyes magatartás, kiemelkedő teljesítmény megerősítése, honorálása. A jutalmazás akkor hatékony, ha közvetlenül a kívánatos viselkedés után alkalmazzák. A jutalmazás akkor működik, ha a diák erősen vágyik a jutalomra, és az megtiszteltetés számára. A jutalmazás rendkívül nagy motiváló erő főleg kisgyermekkorban, de később sem lebecsülendő a szerepe. Éppen ezért helyes mértékkel és jó időben kell alkalmazni.

Csődöt mond a jutalmazás,

ha a jutalom értékét veszti

ha a jutalom időben túl távoli

ha a jutalom (máshonnan) megszerezhető

ha el nem fogadható viselkedéssel is megszerezhető

ha az elfogadható viselkedés jutalom nélkül marad

ha a jutalom elérése túl nehéz

A jutalmazás hátránya lehet, hogy a gyerek a jutalomért "hajt". Arra neveljük ezzel, hogy a jó viselkedésért ellenszolgáltatást kell kapnia. A jutalomszerzés rabjává váló gyerek számára csak a külső motiváció létezik. Nem látja értelmét annak a cselekvésnek, melyet nem jutalmaznak. Osztályzatokra hajt, nem a tudásra, nem a belülről jövő megelégedettségért

dolgozik, hanem csak a külső elismerésért. A jutalmazás e torzulásának veszélye életkoronként és egyénenként változó.

A büntetés akkor működik, ha szakszerű, ha célja a nem kívánt viselkedés belsővé válásának megakadályozása, és a diák helyes irányba terelése.

14. 1. A büntetés szabályai

Csak a bűnt büntetem, nem a bűnöst.

Mindig ott kell, hogy álljon a büntetés mögött a megbocsátás, a kiengesztelődés lehetősége.

A kimondott büntetési szabályok be nem tartása következtetlenség.

Az egyszer már büntetett viselkedést a továbbiakban mindig büntetni kell.

Büntetni közvetlenül a helytelenített viselkedés után kell.

Nem szabad túl súlyosan vagy túl gyakran büntetni, mert a gyerek feladja a megjavulásra irányuló próbálkozásait.

Az enyhe büntetés nem hatékony, a túl súlyos viszont agresszivitást, erőszakot szülhet, károsíthatja a gyermek testi, lelki egészségét.

A büntetésnek számos negatív hatása is lehet a gyermek fejlődésében, mégis a kisebbik rossz választásának elve alapján számos helyzetben élni kell vele. Egyes helyzetek nem oldhatóak meg e nélkül. Nincs idő kivárni, amíg a helyes magatartást megérti, és az belsővé válik. Másrészt csak ezzel tudom felállítani a végső viselkedési korlátokat, illetve a felállított korlátokat betartani.

A kizárólag jutalmazásra és büntetésre épülő fegyelmezés egyoldalú és személytelenné válhat. Elhidegülhet a kapcsolat a tanár és a diákok között, hiszen nem lehet szeretetteljes kapcsolatot kialakítani azzal, akitől félnek. Egy ilyen aszimmetrikus viszonylatrendszerben szükségszerűen megjelenik a rivalizálás, törleszkedés, hízélgés, illetve védekező mechanizmusokat alakítanak ki a diákok, melynek nyomán megjelenhet több negatív tulajdonság. Az interperszonális kapcsolatrendszerek csak egymás elfogadásával fejlődhetnek, épp ezért a gyerekekkel úgy kell bánni, mint akinek joga van részt venni saját élete alakításában. Azt kell elérni, hogy az általunk értéknek tartott mintákat ő is értékesnek, beépítésre érdemesnek tartsa, hogy ne mi fegyelmezzük kívülről, hanem ő igényelje a belső fegyelmezettséget.

A személyiség fejlődőképességének hiánya, ha valaki túlzottan igényli az irányítást. Az ilyen gyerekek nem akarnak felnőni, nem akarják vállalni a döntésekkel járó felelősséget. Azzal, hogy elfogadják az irányítást, kibújnak a döntés felelőssége alól, megmaradva abban a gyermeki állapotban, mikor még nem az ő terhe volt eldönteni mi helyes és mi nem. A személyiség fejlődésének fontos lépése, ha valaki vállalni akarja saját életének alakítását.

Ahhoz, hogy a diák fegyelmezett személlyé váljon, azonosulnia kell azzal a gondolattal, hogy számára fontos a fegyelmezetté válás. Ezt akkor tudja megtenni, ha megpróbál utánozni valakit, aki fegyelmezett, önfegyelmében hiteles, tekintélye tudásából, bölcsességéből származik. Az önfegyelem mintája épül be a diákba, és ennek elősegítése, kivárása rendkívül nagy türelmet igényel.

14. 1.1. Az önfegyelem

Az önfegyelem stabil belső értékrend. Az önfegyellemmel rendelkező ember:

tudja saját értékeit, ezért vigyáz magára,

értékesnek tartja idejét, ezért jól akarja kihasználni,

tudja saját korlátaikat, ezért nem vállal többet, mint amire képes,

tudja, hogy a problémák nem múlnak el maguktól, csak ha megoldja őket,

nem halogatja a megoldást,

el tudja dönteni, miért tartozik felelősséggel, miért nem,

nem adja át a döntést saját sorsa felől másnak,

ragaszkodik az igazsághoz,

nyitott, ezért fejlődőképes,

tudja, hogy a fejlődés a túlhaladott dolgok (gondolkodásmód) feladásával jár,

vállalja a változás, az ösztönös kockázatát.

Az önfegyelem mintája csak szeretettel adható át. A szeretet nem csak érzelem, hanem tett, akaratlagos cselekvés, döntés. Aki szeret, azért is teszi, mert így döntött. A szeretet nem vágyakozás szeretet érzése után, hanem elköteleződés. A szeretet fegyelmezett és célja a másik kiteljesedése. A szeretet attól növekszik, ha mások fejlődését segíti. A szeretet önmagunk vállalásával kezdődik, hisz csak az tud szeretni, aki önmagát elfogadja: "szeresd felebarátodat, mint önmagadat". (Mt 19,19) Önmagunk vállalása eleve kizárja a színészkedést, a szerepjátszást. A tudatosan vállalt emberség pedig a másik tiszteletével kezdődik: "aki első akar lenni, legyen mindenkinek a szolgája". (Mk 9, 35) Aki diákjaiban az embert, a teremtményt tiszteli, az hasonló tiszteletre számíthat.

Ha az a célunk, hogy diákjaink fegyelmezettek legyenek, akkor úgy kell őket szeretnünk, hogy szabadnak érezzék magukat tőle, azt érezzék, hogy a fejlődőképes embert szeretjük öbenn és abban segítünk, hogy a saját útját megtalálja.

14.1. 2. Fegyelmező eljárás

Az alapvető viselkedési szabályok, vagy a házirend ellen vétő diákok a vétek súlyának és a kihágások gyakoriságának figyelembevételével az alábbi módon büntethetők:

Szóban: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói elbeszélgetés, figyelmeztetés, elbeszélgetés a szülőkkel

Írásban: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói intés vagy megrovás.

Ezek a súlyoknak megfelelően a havi és az év végi magatartás, illetve szorgalom jegyben is tükröződnek. Minden esetben az osztálykönyvbe és az ellenőrzőbe bejegyzésre kerülnek. Tudomásulvételét a szülő aláírásával jelzi.

Különlegesen minősített esetekben a tantestület fegyelmi bizottságot hozhat létre az ügy kivizsgálására. Határozatai között szerepelhet az okozott kár megtérítése, a diák áttétele másik osztályba, eltanácsolása az iskolából, vagy átirányítása másik iskolába. A fegyelmi eljárás megkezdéséről és döntéséről a szülőket időben értesíteni kell.

14. 2. Jutalmazás

Az iskola a kiemelkedő tanulmányi munkát szaktárgyi, illetve tantestületi dicsérettel jutalmazza. Ezek az osztálykönyvbe, anyakönyvbe és a bizonyítványba bevezetésre kerülnek.

A diákok plusz feladataik sikeres teljesítéséért szaktanári, osztályfőnöki vagy igazgatói dicséretben részesülnek. Ez az ellenőrzőbe és az osztálykönyvbe kerül bejegyzésre, és a havi illetve év végi magatartás vagy szorgalomjegyben tükröződik.

Kiemelkedő, tanórán felüli tanulmányi, vagy más jellegű, az iskola hírnevét öregbítő teljesítményért, versenyen elért eredményért a tanulók könyv-, vagy más tárgyjutalomban részesülnek, amelyet ünnepélyes körülmények között adunk át.

14. 3. Magatartás, szorgalom

A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot – a havonta adott minősítések alapján – elsősorban az osztályban tanító pedagógusok közösségének. Előzetesen megismeri az osztály véleményét az egyes tanulókról. Az osztályfőnök javaslatát a testület elfogadja, ill. ellenvélemény esetén szavazásra kerül sor. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a mérvadó. A magatartás minősítése: példás /5/, jó /4/, változó /3/, rossz /2/. Szorgalom: példás /5/, jó /4/, változó /3/, hanyag /2/.

14. 3. 1. Magatartás

A példás magatartású tanuló iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató. Az iskolai házirendet megtartja és másokkal is megtartatja. Az iskolai követelményeket tudatosan vállalja, kezdeményező, bekapcsolódik a közösség munkájába.

A jó magatartású tanuló az iskolai rendszabályokat következetesen betartja. A közösség munkájában részt vesz. A körülötte történő laza viselkedések ellen nem mindig lép fel. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben őszinte, tisztelettudó. Magatartáskultúrája esetenként kifogásolható. Vigyáz iskolája, közössége vagyona és a jó hírnevére.

A változó magatartású tanuló viselkedésével szemben kifogások merülnek fel. Igyekezete ellenére megismétlődnek kifogásolható cselekedetei. A közösség támasztotta követelményeket ingadozva követi, a közösségi munkából csak irányítással és nem szívesen vállal részt. Felelősségtudata, szimpátiája a jó és rossz között ingadozó. A közös programokról gyakran igazolatlanul távol marad. Tanáraival, társaival szembeni magatartása nem mindig udvarias. Indulatait nem mindig képes fékezni. Hangneme kifogásolható.

A rossz magatartású tanuló a házirend szabályait nagyon hiányosan tartja be. Kivonja magát a közösségi feladatokból, rossz hatással van a közösségre, munkájuk eredményességét is gátolja, rossz példát mutat, bomlasztja a közösséget. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte; durva, tiszteletlen. Iskolán kívüli magatartása erősen kifogásolható, esetleg törvénybe ütköző.

Megjegyzések:

1. A fenti minősítéseket módosíthatja a Házirendnek az igazolatlan hiányzásokra vonatkozó előírásai.
2. A rendszeres templomi szolgálat a magatartás minősítését pozitívan befolyásolhatja.
3. A magatartás jegy legfeljebb eggyel lehet jobb a szorgalomnál.

14. 3. 2. Szorgalom

Példás a tanuló szorgalma, ha munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi. A tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mérten akaratát megfeszítve maximálisan és rendszeresen felkészül, az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába.

Jó a tanuló szorgalma, ha az elért átlageredménye képességeinek megfelelő, és általában szorgalmas munkájának köszönhető, de akaratának különleges megfeszítésére nincsen szükség.

Változó a tanuló szorgalma, ha iskolai és otthoni munkájában csak időnként igyekszik. Kötelességét ismételt figyelmeztetés után teljesíti. Időnként nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön iskolába.

Hanyag a tanuló szorgalma, ha képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

15. Alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek



Intézményünkben sajátos pedagógiai módszer a Viselkedés Támogató Tanítása (ViTT).

A viselkedés iskolai szintű tanítása 4 részből tevődik össze.

Egységes pozitív hozzáállás a viselkedés tanításához.

Az iskolai szabályokban lefektetett egységes és világos követelmények, melyeket gyakorta ismételnek.

Egységes pozitív segítő fegyelmezés a szabályok megsértése esetén.

Végül egységes csapatmunka a felmerülő magatartási problémák

megoldására.

A megadott, pozitívan megfogalmazott magatartási normák betartásáért a diákok névre szóló jutalomkártyákat kaphatnak, melyek közül hetente sorsolunk ki diákokat, akik külön

jutalomban részesülnek. Negyedévente értékeljük a legtöbb jutalomkártyát gyűjtött diákokat tagozatonként.

Havonta kerül jutalmazásra az osztálytermek tisztasági versenyének győztese.

Havonta kerül sorsolásra az osztályok egészét jutalmazó osztálykártyák közül tagozatonként 1-1.

Az alábbi táblázatban az iskolánkban elvárt magatartási formákat foglaltuk össze, amik betartását jutalmazzuk.

	Felelős	Együttműködő	Alkotó	Tudatos	Igazat mond Keresi az igazságot
Alsó tagozat órán	Óvd önmagad és környezeted épségét!	Jelentkezz, ha mondandód van! Hallgasd meg a másikat!	Hozd ki magadból a legtöbbet!	Akkor szólj, ha tanárod felszólít! Figyelemmel dolgozz!	Vedd észre, hogy mi mindenben voltál ügyes! Lásd be, ha hibázol!
Felső tagozat órán	Leckével és felszereléssel felkészülten érkezz az órára! Tarts rendet magad körül!	Jelentkezz, ha mondandód van! Hallgasd meg a másikat! Csoportmunkánál segítsd a sikerhez csoportod!	Aktívan dolgozz az órán! Alapos, igényes munkát végezz!	Gondolkodj bátran! Legyen neked is véleményed! Figyelj oda tanárodra és társaidra! Akkor szólj, ha tanárod felszólít!	Becsületesen dolgozz! Saját tudásodra támaszkodj a számmonkérésnél!
Gimnázium órán	Felkészülten érkezz az órára! Tarts rendet magad körül!	Jelentkezz, ha mondandód van! Figyelj oda tanárodra és társaidra! Csoportmunkánál segítsd a sikerhez csoportod!	Aktívan dolgozzál! Alapos, igényes munkát végezz! Kérdezz, kutass!	Gondolkodj bátran! Legyen önálló véleményed! Törekedj arra, hogy művelt, tudatos ember légy! Fejleszd önmagad!	Vállald önmagad! Légy nyitott!
Folyosón, lépcsőkön	Sétálva közlekedj! Tanórák alatt és a napközi idejében suttogva beszélj!	Jobbra tarts, gyorsabban haladsz!	A szemetet a megfelelő hulladékgyűjtőbe helyezd!	Olvasd rendszeresen a kiírásokat! Üdvözljük egymást! Kisebbségek légy figyelmes!	Legyél a helyeden!
Ebédülőben	Mértékletesen szedj! Edd meg, amit kivettél!	Figyelmesen közlekedj! Óvatosan bánj a berendezési tárgyakkal!	Teríts gondosan és hagyd rendet magad után!	Halkan beszélj!	Időben rendeld meg és fizesd be az ebédet!
Udvaron	Vigyázz magad és társaid testi épségére!	Óvd a kert és az udvar berendezéseit! Tartsd tisztán az udvart!	Társaidal és a felnőttekkel való kommunikációdban légy igényes!	Gyorsan és fegyelmezetten sorakozz! Mutass jó példát az udvari viselkedésre!	Probléma esetén fordulj egy felnőttökhöz!
Kápolnában	Tiszteld a szent helyet szavaiddal, testtartásoddal, mozdulataiddal!	Kapcsolódj be a közös éneklésbe és imákba! Amikor csendet tartunk, egészen légy csendben! (Önmagadra, és a benned működő isteni jelenlétre figyelj!)	Vegyél részt a liturgikus szolgáltatokban!	Időről időre keresd a kiengesztelődés lehetőségét önmagaddal, környezetteddel, Istennel!	Tiszteld saját magad és mások hitbéli meggyőződését, útkezesését!
Tornaterem- ben	Vigyázz magad és társaid testi épségére! Tornaszereket rendeltetésszerűen használd! Ügyelj a rendre!	Tarts be tanárod utasításait! Légy sportszerű! Támogasd a kevésbé ügyeseket!	Dolgozz keményen azért, hogy erősebb, bátrabb, ügyesebb és közösségibb ember lehesz!	Tartsd észben a játék 3 arany szabályát!	Tanulj meg nyerni és veszteni!
Informatika terem	Tartsuk be a szakteremben kifüggesztett előírásokat! Az eszközök védelme érdekében megfontoltan, óvatosan közlekedj!	A gépek be- és kikapcsolása tanári utasításra történik. Halkan szólj társaidhoz!	Létrehozott alkotásaid a megfelelő mappába mentsd!	Használd az internetet hasznos ismeretek szerzésére! A közösségi oldalak használatakor saját magad, mások és iskolád jó hírére légy tekintettel!	Legális felhasználó legyél!

16. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

16. 1. Pályázatok, tanulmányi és sportversenyek

Résztvételi feltételek: példás vagy jó szorgalom és legalább 4-es szaktantárgyi jegy, a résztvételi díj költségének vállalása.

Az iskola jutalomból küldhet.

Területei: bármelyik tantárgyból, illetve sportágban; valamint nem tantárgyhoz, de aktuális ismeretszerzés-bővítéshez kapcsolódó verseny.

Követelmények a tanulóval szemben:

- minden megkezdett versenyt köteles befejezni
- a verseny a jelentkezési lap leadásával kezdődik és az eredményhirdetéssel, a felkészítő tanár tájékoztatásával végződik,
- hozzáállásban és felkészültségben helytállás a versenyeken.

16. 2. Pályaorientációs tevékenység:

- osztályfőnöki órák anyagába építetten / óraszám: szükség szerint /,
- nyílt napok látogatási lehetőségei,
- folyamatos tájékoztatás írott és elektronikus hordozó anyagok segítségével,
- előadók hívása,
- tesztlapok kitöltése és értékelése,
- személyes beszélgetés, tanácsadás,
- külső szakembertől tanácskérési lehetőségek biztosítása,
- előre nem látott lehetőségek átgondolt igénybevétele.

XVII. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK, MELLÉKLETEK JEGYZÉKE

1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM BEVEZETÉSE

Az intézmény első ízben 2016/17. tanévben szervezi meg nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program alapján.

2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁNAK MÓDJA

A módosítási javaslatot tehet:

- az intézmény vezetője;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

2.1 A módosítás lehetséges indokai:

- A törvényi előírások változása
- Az iskolafenntartó írásbeli kérelme
- A Szülői Szervezet írásbeli kérelme
- A diákönkormányzat (IDB) írásbeli kérelme
- A munkaközösségek írásbeli kérelme.

3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM FELÜLVIZSGÁLATA

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁ TÉTELE

Az iskola hivatalos honlapján megtalálható a mindenkor aktuális pedagógiai program az alábbi elérési útvonalon: [www.signum.hu /Dokumentumtár/Közzétételi lista](http://www.signum.hu/Dokumentumtár/Közzétételi_lista)

vagy az alábbi linken:

http://www.signum.hu/files/kozzeteteli_lista/ped_program_signum.pdf

vagy munkanapokon 8-16 óráig előre egyeztetett időpontban, az iskolatitkári irodában.

5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MELLÉKLETEI

I. számú melléklet: Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez - oktatásához

II. számú melléklet: A TÁMOP-3.1.4/08/2-2008-0139 pályázat keretében kidolgozott innovációk

III. számú melléklet: Informatikai Fejlesztési Stratégia

IV. számú melléklet: Az integrációs pedagógiai program

V. számú melléklet: Környezeti nevelési program

VI. számú melléklet: A TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében megvalósuló kompetencia alapú oktatás alapelvei

VII. számú melléklet: A „Határtalanul” pályázat keretében megvalósuló „Határtalanul témanap”

6. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A Szülői szervezet és a diákönkormányzat véleményezi a Pedagógiai Programot.

Az Intézmény nevelőtestülete 2016. május 12-én elfogadta a Pedagógiai Program módosítását.

Kelt: Makó, 2016. május 13.

A pedagógiai program időbeli hatálya: 2016. szeptember elsejétől érvényes.

Szűcs Lajos Péter
igazgató